

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASY I - III

I. WYMAGANIA EDUKACYJNE

Przedstawiane są uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom) na początku każdego roku szkolnego. Przedmiotowe ocenianie zostało skonstruowane w oparciu o:

1. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
2. Podstawę programową.

II. KRYTERIA OCENIANIA

Punkty ze sprawdzianów i prac klasowych w klasach I - III przeliczane są wg ustalonych progów procentowych:

0% - 30%	- niedostateczny
31% - 49%	- dopuszczający
50% - 67%	- dostateczny
68% - 81%	- dobry
82% - 94%	- bardzo dobry
95% -100%	- celujący

U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ocenie podlega wkład pracy, aktywność na lekcjach. Testy i sprawdziany dostosowane są do możliwości ucznia. Nauczyciel dostosowuje również wymagania do indywidualnych zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Skala procentowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

0% - 25%	- niedostateczny
26% - 45%	- dopuszczający
46% - 65%	- dostateczny
66% - 80%	- dobry
81% - 95%	- bardzo dobry
96% - 100%	- celujący

Przy ustaleniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

SKALA OCEN

Oceny cząstkowe uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- 1 / niedostateczny
- 2 – /dopuszczający minus
- 2 /dopuszczający
- 2 +/dopuszczający plus
- 3 –/dostateczny minus
- 3 /dostateczny
- 3 +/dostateczny plus
- 4 –/dobry minus
- 4 /dobry
- 4 +/dobry plus

- 5 –/bardzo dobry minus
- 5 /bardzo dobry
- 5 +/bardzo dobry plus
- 6 /celujący

III. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Są sprawdzane i oceniane poprzez :

- wypowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- sprawdziany, testy, kartkówki,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- działalność artystyczna,
- działalność zdrowotno-ruchowa

W klasach I – III sprawdziany badające poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i społeczno-przyrodniczej są przewidziane po opanowaniu określonej partii materiału.

Sprawdziany z edukacji matematycznej przewidziane są po opracowaniu określonego działu.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętnie dzieci.

Przy formułowaniu oceny śródrocznej i rocznej w szczególności bierzemy pod uwagę wyniki sprawdzianów i prac klasowych.

IV. OCENY PÓŁROCZNE I ROCZNE (OPISOWE)

Ocena półroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji. Dotyczy postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego ucznia. Ocena ta jest oceną opisową.

Ocena roczna – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

V. PRACE DODATKOWE

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

VI. NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć po nieobecności z powodu choroby / niedyspozycji /. Fakt nieprzygotowania uczeń powinien zgłosić na początku zajęć.

2 razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji. O tym fakcie informuje nauczyciela zaraz po wejściu do klasy.

VII. UCZNIOWIE Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Uczniowie z orzeczoną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną potrzebą kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu, stosownie do swoich osiągnięć.

Uczniom objętym pomocą psychologiczno – pedagogiczną nieposiadającym opinii lub orzeczenia również dostosowuje się wymagania zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

Zasady pracy z uczniem z dostosowaniem wymagań. Nauczyciel musi pamiętać, aby:

- zadania prezentować krótko i sekwencyjnie;
- nowy materiał powtarzać systematycznie;
- wiedzę i umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka;
- wykorzystywać materiał konkretny;
- pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną;
- wzmacniać zainteresowania ucznia;
- wprowadzać zadania od prostych do bardziej złożonych.
- angażować jak najwięcej zmysłów.

Główne zasady pracy z dziećmi z uczniami z dostosowaniem wymagań:

1. Zasada akceptacji i życzliwości w stosunku do wychowanka (poczucie bezpieczeństwa, szczególne okazywanie troski, bazowanie na mocnych stronach).
2. Zasada indywidualizacji (dokładne poznanie ucznia, stosowanie odpowiednich metod, dostosowanie tempa pracy)
3. Zasada aktywnego i świadomego udziału dziecka w procesie nauczania i uczenia się.
4. Zasada dostosowania zadań do potrzeb dziecka, jego zainteresowań i możliwości psychofizycznych.
5. Zasada wszechstronnej pogłębioności i przykładu.
6. Zasada zintegrowanego oddziaływania.
7. Zasada stopniowania trudności zadań.
8. Zasada systematyczności.
9. Zasada trwałości wiedzy, powtarzanie i utrwalanie zdobytych umiejętności i sprawności.
10. Zasada wiązania teorii z praktyką.
11. Zasada wzmocnień pozytywnych (pochwała ustna, nagroda rzeczowa, przytulenie, uśmiech).
12. Zasada wydawania prostych, zrozumiałych komunikatów, poleceń.

Kluczowa w procesie nauczania ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych jest zasada indywidualizacji. W sposób oczywisty wymusza dostosowanie poczynań pedagogicznych do możliwości oraz potrzeb ucznia. Zasada indywidualizacji powinna dotyczyć dwóch poziomów. Pierwszy z nich skupia się na mocnych stronach dziecka i jest wyznacznikiem indywidualnego podejścia do zainteresowań, motywacji, aspiracji czy innych artystycznych zdolności. Drugi zaś dotyczy korygowania sprawności zaburzonych. Jednak dziecko, wobec którego stosowana jest zasada indywidualizacji w nadmiarze, jako pewien nawyk dydaktyczny, nie ma możliwości współdziałania w grupie, budowania adekwatnej samooceny, korygowania swoich możliwości, a nawet budowania szacunku do siebie i innych.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb edukacyjnych uczniów wybitnie uzdolnionych.

1. Wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia we wszystkich obszarach nauczania.
2. Stosowanie zadań dodatkowych.
3. Wspieranie ucznia w wyszukiwaniu dodatkowych informacji z różnych źródeł.
4. Przygotowywanie dla ucznia zadań nietypowych, wymagających większej kreatywności.
5. Zachęcanie do pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej, tzn. konkursy, projekty itp., ale również pomoc kolegom o mniejszych możliwościach intelektualnych.
6. Zaangażowanie ucznia w tworzeniu pomocy dydaktycznych, a także sporadyczne i fragmentaryczne prowadzenie zajęć lekcyjnych pod nadzorem nauczyciela (pozycja lidera).
7. Otwartość na inicjatywy i pomysły ucznia.

VIII. SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI.

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez :

- kontakty bezpośrednie – zebrania rodziców, rozmowy indywidualne
- kontakty pośrednie zeszyty kontaktowe, zeszyty przedmiotowe

IX. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Przedmiotowe Ocenianie podlegać będą monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego, ewentualne poprawki nanoszone będą po zakończeniu semestru/roku szkolnego.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH KLASY I – III

Zgodnie z wytycznymi nowej podstawy programowej zajęcia komputerowe należy prowadzić w korelacji z pozostałymi obszarami edukacji. W klasach I – III szkoły podstawowej komputer ma być wykorzystywany jako urządzenie, które wzbogaca proces nauczania i uczenia się.

Uczniowie:

- poznają zasady obsługi komputera, zdobywają podstawową wiedzę na temat funkcjonowania niektórych programów,
- tworzą rysunki i prezentacje,
- piszą teksty,
- rozwijają zainteresowania i utrwalają wiadomości korzystając z edukacyjnych gier komputerowych (programy edukacyjne na płytach i w sieci).

Podczas zajęć komputerowych uczniowie oceniani są zgodnie z założeniami WSO (skala ocen: 6, 5, 4, 3, 2).

OCENA	OPIS WYMAGAŃ
niedostateczny (ndst) 1	Uczeń nie jest oceniany negatywnie, nawet, jeśli wykona pracę nieprawidłowo. Nauczyciel wyjaśnia wówczas popełniony błąd i naprowadza ucznia na poprawne rozwiązanie (udziela dodatkowych pytań pomocniczych, pozytywnie motywuje, zachęca do ponownego wykonania ćwiczenia, na kolejnej lekcji uczeń może wykonać pracę jeszcze raz).
dopuszczający (dop) 2	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonywać na komputerze proste zadania, • opanował umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych, <ul style="list-style-type: none"> • na lekcji pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy zadania • ma braki w wiadomościach i umiejętnościach ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zajęć komputerowych w toku dalszej nauki.
dostateczny (dst) 3	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonywać na komputerze proste zadania, czasami przy pomocy nauczyciela, • opanował wiadomości i umiejętności na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w programie nauczania zajęć komputerowych, • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy, • w większości przypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia
dobry (db) 4	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje na komputerze nie tylko proste zadania, • opanował większość wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania zajęć komputerowych, • na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy, • prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie.
bardzo dobry (bdb) 5	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, • opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania

	zajęć komputerowych, • na lekcji jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy, • zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie.
celujący (cel) 6	Uczeń: • samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe, • ma wiadomości i umiejętności wykraczają poza te, które zawarte są w programie nauczania zajęć komputerowych, • wykonuje bezbłędnie ćwiczenia na lekcji, należy dostarczać mu trudniejszych zadań, • jest aktywny na lekcjach i pomaga innym.

Ocenie podlegają

- ćwiczenia praktyczne przy komputerze,
- ćwiczenia wykonywane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń,
- wypowiedzi ustne ucznia,
- postawa ucznia (przestrzeganie regulaminu pracowni, aktywność, zaangażowanie, systematyczność, praca w grupie, samodzielność, wytrwałość i przezwyciężanie trudności).

Propozycja oceny końcoworocznej (zapis na świadectwie)

- (6) – Wspaniale opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych.
- (5) – Bardzo dobrze opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych.
- (4) – Dobrze opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych.
- (3) – Przeciętnie opanował(a) zakres wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych.
- (2) – Słabo panował(a) zakres wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z RELIGII W KLASACH I – III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia, systematyczne wpisy do dziennika
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

Ocenie podlegają:

- wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym
- znajomość modlitw
- przygotowanie do katechezy
- zadania domowe
- zadania dodatkowe

- praca na katechezie

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu
- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

Uczeń jest oceniany za:

- Wypowiedzi ustne
- Prace pisemne (kartkówki – 15 minutowe bez zapowiedzi z materiału ostatniej lekcji i sprawdziany – 30-45 minutowe, zapowiedziane tydzień wcześniej)
- Prace domowe
- Pracę na katechezie
- Przygotowanie do katechezy – uczeń powinien mieć podręcznik, zeszyt, ćwiczenia i potrzebne przybory szkolne.
- Prace dodatkowe dla chętnych

Klasyfikacja:

Uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

opis oczekiwanych osiągnięć uczniów na poszczególne oceny: cel, bdb, db, dost, dop.

Ocena celujący

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
- wypowiada się poprawnie, logicznie i wyczerpująco na dany temat,
- twórczo rozwija swoje uzdolnienia, dba o własną formację religijną
- angażuje się w prace pozalekcyjne, montaż sceniczne (np. apele, jasełka...), pomoce katechetyczne itp.,
- jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Ocena bardzo dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- rozumie poprawnie uogólnienia i potrafi wyjaśnić związki między prawdami bez pomocy nauczyciela
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
- posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”,
- starannie prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Ocena dobry

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,

- opanował wiedzę w zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym
- rozumie poznane prawdy i potrafi je logicznie powiązać, uogólniać,
- wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- potrafi posługiwać się terminami naukowymi,
- wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji ma określone pomoce np. zeszyt, karty pracy, podręcznik
- systematycznie uczestniczy w lekcjach religii,
- jest zainteresowany przedmiotem,
- stara się być aktywnym podczas lekcji,
- posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Ocena dostateczny

- uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
- uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- uczeń wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela i z jego pomocą potrafi rozwiązać problemy teoretyczne i praktyczne
- poznane prawdy potrafi przekazać przy pomocy potocznego języka,
- wykazuje się dostateczną znajomością „Małego katechizmu”,
- w zeszycie ucznia i kartach pracy występują sporadyczne braki notatek i prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną

Ocena dopuszczający

- minimalna wiedza w zakresie materiału przewidzianego programem, uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne,
- niezrozumienie podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- słaba umiejętność wykorzystania wiedzy i tylko z pomocą nauczyciela,
- ma trudności ze słownym przekazywaniem wiedzy
- ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”,
- niechętny udział w procesie dydaktycznym,
- lekceważący stosunek do przedmiotu,
- słabe prowadzenie kart pracy i zeszytu,
- inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena niedostateczna

- brak wiadomości i umiejętności programowych
- uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu,
- nie angażuje się

Zamierzone osiągnięcia uczniów klas I – III (wiedza i umiejętności)

Zamierzone osiągnięcia – klasa 1

Uczeń powinien znać:

- Podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie
- Dialogi stosowane w liturgii słowa
- Znaczenie modlitwy prośby zanoszonej do Jezusa i świętych oraz odpowiadające jej
- postawy ciała
- Gesty i słowa będące wyrazem wdzięczności i czci wobec Boga
- Wydarzenia z życia Jezusa, który zwraca się do Boga jako Ojca
- Przymioty Boga Ojca w świetle Modlitwy Pańskiej

- Sakramentalne sposoby obecności zmartwychwstałego Pana we wspólnocie Kościoła
- Religijne znaczenie określonych w programie znaków i symboli liturgicznych
- Modlitwy: Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Akty: wiary nadziei, miłości i żalu, Aniele Boży, Przykazanie miłości.

Uczeń powinien umieć:

- Z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak Krzyża
- Godnie zachować się w miejscu świętym
- Szanować osoby wprowadzające ich w wiarę Kościoła
- Wyciszyć się, by lepiej słuchać Boga i ludzi
- Z należytą czcią odnosić się do Pisma Świętego
- Z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych
- Wyrażać podziw, wdzięczność i uwielbienie wobec Boga w Trójcy Świętej Jedynej, który stworzył piękny świat i obdarza ludzi życiem wiecznym
- Posługiwać się tekstem Modlitwy Pańskiej w codziennym życiu, wierząc w Jezusa, który objawia Boga Ojca
- Radośnie oczekiwać oraz właściwie przygotować się na spotkanie z Jezusem
- Chrystusem obecnym w Najświętszym Sakramencie i sakramencie pojednania.

Zamierzone osiągnięcia – klasa 2

Uczeń powinien znać:

- Różne sposoby porozumiewania się Boga z ludźmi oraz obecności Chrystusa w Kościele; postaci biblijne, w których życiu widoczne jest wsłuchiwanie się w Słowo Boże i odpowiadanie na nie;
- Znaczenie nauczania Jezusa i czynionych przez Niego znaków z udzielanym przez Kościół sakramentem pokuty;
- Związek zachodzący między nauczaniem Jezusa i czynionymi przez Niego znakami a ustanowioną przez Niego Eucharystią;
- Warunki spotykania się ze zmartwychwstałym Chrystusem w sakramencie pokuty i w Eucharystii;
- Formuły liturgiczne umożliwiające udział w Eucharystii oraz korzystanie z pojednania z Bogiem i Kościołem w sakramencie pokuty;
- Znaczenie ustanowionych przez Jezusa znaków sakramentalnych;
- Wybrane perykopy biblijne, słowa Jezusa, pieśni liturgiczne, modlitwy (główne prawdy wiary, 7 grzechów głównych, sakramenty święte, przykazania kościelne, Przykazania Boże, Skład Apostolski) i krótkie formuły wiary pomagające w interioryzacji niniejszych treści nauczania katechetycznego.

Uczeń powinien:

- Współpracować z kolegami, z rodzicami, katechetami, nauczycielami i duszpasterzami w dobrym przygotowaniu się do spotkania z Chrystusem w Eucharystii i sakramencie pokuty;
- Ufnie powierzać swoje grzechy i słabości Jezusowi Chrystusowi;
- Prosić o przebaczenie Boga i ludzi oraz szczerze dziękować za nie;
- Wypełniać warunki owocnego korzystania z sakramentu pokuty;
- Wyjaśnić podstawowe znaczenie Eucharystii;
- Wzbudzać proste akty wyrażające wiarę w obecność Jezusa Chrystusa w Najświętszym Sakramencie;

- Rozwijać w sobie przyjaźń z Jezusem Chrystusem przez korzystanie z sakramentów Kościoła oraz prowadzenie życia zgodnego z Ewangelią, odpowiadającego godności dziecka Bożego;
- Aktywnie współuczestniczyć w przeznaczonych dla nich nabożeństwach pokutnych i eucharystycznych.

Zamierzone osiągnięcia – klasa 3

Uczeń powinien znać:

- stosowane podczas celebracji Eucharystii dialogowe formy modlitwy;
- elementy strukturalne mszy świętej;
- wydarzenia związane z Męką i śmiercią Jezusa na krzyżu;
- religijne znaczenie darów chleba i wina;
- mszalne obrzędy Komunii Świętej;
- religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej;
- sformułowania wyrażające wiarę w sakramentalną obecność Chrystusa w Kościele;
- dobrane piosenki religijne i pieśni liturgiczne
- tajemnice różańca i wydarzenia związane z życiem Maryi i Jezusa w nich ukazane.

Uczeń powinien umieć:

- z wiarą korzystać z sakramentu pokuty i regularnie przystępować do stołu Pańskiego w szczególności zaś w I piątki miesiąca;
- z należytą czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazanego i głoszonego w zgromadzeniu eucharystycznym;
- troszczyć się o jedność i pokój w Kościele; wzrastać w miłości Boga i bliźniego;
- świętować misteria Chrystusa w celebracjach eucharystycznych roku liturgicznego;
- z wdzięcznością przyjmować błogosławieństwo Boże;
- naśladować postawy Jezusa określone w błogosławieństwach;
- współpracować z katechetami, rodzicami, nauczycielami i duszpasterzami w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji rocznicy Komunii Świętej i zakończenia roku szkolnego;
- dawać świadectwo Jezusowi, kierując się w swoim życiu Dekalogiem.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

1. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.
2. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nie posiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:
 - stosowanie pytań pomocniczych,
 - więcej czasu na zastanowienie się,
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych na lekcjach religii.

- wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- przy ocenie zeszytu lub kart pracy brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera

- w zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie wypowiedzi pisemnej
- wydłużenie czasu pisania o 50%
- przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana kolejność, lecz rozumienie treści

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z RELIGII W KLASACH IV – VIII

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

7. Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru (wg. uznania nauczyciela), obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki ; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów i rodziców.
2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywanych podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt ćwiczeń (karty pracy) sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu (kart pracy).
7. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym oraz systematyczne uczestnictwo w kołach przedmiotowych.
10. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nie przygotowanie do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń. Każde następne nie przygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Usprawiedliwienie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów i kartkówek. Nie przygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe.

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania ocen. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, testu lub zapowiedzianej kartkówki w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania, po lekcji, w uzgodnieniu z nauczycielem. Uczeń może także poprawić jedną, dowolną ocenę w ciągu semestru, poza oceną niedostateczną ze sprawdzianu, testu lub zapowiedzianej kartkówki. **Materiał, którego uczeń nie zaliczył w wyznaczonym terminie nauczyciel ocenia na 0 i nie podlega poprawie.**

W wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Uczeń może być nie klasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawianiu oceny półrocznej, rocznej lub końcowej przyjmuje się następujące zasady:

Ocena będzie miała charakter ocen częściowych:

- ocena celująca - uczeń otrzymuje ją za: wykazanie się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji, za prace klasowe, sprawdziany, testy, prace długoterminowe dodatkowe, udział w konkursach, prace plastyczne, systematyczny udział w kole przedmiotowym, zaangażowanie w prace pozalekcyjne i życie Kościoła (przygotowanie i prowadzenie nabożeństw, służba liturgiczna – ministranci, redagowanie gazetek religijnych, przygotowanie liturgii – czytania i śpiewy , udział w przedstawieniach religijnych, pomoce katechetyczne.
- ocena bardzo dobry – uczeń otrzymuje ją za odpowiedzi ustne, pisemne, katechizm, kartkówki , udział w konkursach, prace plastyczne, karty pracy
- ocena dobry – uczeń otrzymuje ją za odpowiedź ustną , zadanie domowe, prace plastyczne, aktywność, wiadomości katechizmowe
- ocena dostateczny- uczeń otrzymuje , jeżeli w wyznaczonym terminie nie przystąpi do pracy klasowej, sprawdzianu, testu, zapowiedzianej kartkówki.

- ocena dopuszczający – uczeń przychodzi na katechezę czasami nieprzygotowany, wykonuje polecenia katechety, treści poznane na katechezie przyswoił w bardzo małym stopniu.

- ocena niedostateczny uczeń biernie uczestniczy w zajęciach z religii, jest nieprzygotowany, na katechezie nie odpowiada na zadane pytania dotyczące treści poznanych na katechezie, jest nieuprzejmy, przeszkadza w prowadzeniu lekcji.

Nauczyciel religii przedstawia możliwość poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny rocznej, końcowej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

Formy sprawdzania wiedzy z religii:

- sprawdziany 2
- kartkówki 2
- wypowiedzi ustne 2
- aktywność 2
- prowadzenie zeszytu (zeszytu ćwiczeń) 2

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

1. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.
2. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nie posiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:
 - stosowanie pytań pomocniczych
 - więcej czasu na zastanowienie się
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

Sposoby dostosowania warunków i oceniania osiągnięć uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych na lekcjach religii.

- wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych,
- przy ocenie zeszytu lub karty pracy brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę,
- poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść,
- wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera,
- w zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie wypowiedzi pisemnej,
- wydłużenie czasu pisania o 50%, przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana kolejność, lecz rozumienie treści.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV - VIII

Cele oceniania:

Ogólny, który przyczynia się do nabycia następujących umiejętności:

- czytanie
- pisanie
- analiza i interpretacja tekstu
- nauka o języku

Poziomy wymagań:

1. Konieczne (na ocenę dopuszczającą) obejmują treści:
 - bardzo łatwe (wykonane pod kierunkiem nauczyciela)
 - praktyczne, przydatne życiowo
 - niezbędne w dalszej edukacji- bazowe
2. Podstawowe (na ocenę dostateczną) obejmują oprócz wymagać koniecznych treści:
 - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu
 - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
 - często powtarzające się w procesie nauczania
 - określone programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
 - proste, uniwersalne umiejętności z zakresu nauczania języka polskiego
3. Rozszerzające (na ocenę dobrą) obejmują oprócz wymagań podstawowych treści:
 - umiarkowanie trudne
 - złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych
 - częściowo rozszerzające podstawy przedmiotu
4. Dopełniające (na ocenę bardzo dobrą) obejmują oprócz wymagań rozszerzających treści:
 - wymagające korzystania z różnych źródeł
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym
 - pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin
5. Wykraczające (na ocenę celującą) powinny oprócz wymagań dopełniających obejmować treści:
 - wymagające znacznej samodzielności ucznia
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań

Informacje o postępach ucznia gromadzi się:

- w zeszytach przedmiotowych
- w teczках prac uczniów (prace klasowe, sprawdziany, testy, dyktanda, kartkówki)
- w dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej

O postępach w nauce uczeń i jego rodzice (opiekunowie) informowani są w formie:

- oceny (stopnia szkolnego)
- oceny opisowej (recenzji pracy)
- oceny ustnej
- pisemnej – o zagrażającej na koniec semestru lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej rodzice są powiadamiani przez nauczyciela lub wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją semestralną, roczną, końcową.

Szczegółowe kryteria ocen klasyfikacyjnych

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- osiągnął wszystkie umiejętności i wiadomości polonistyczne objęte programem nauczania
- systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji
- wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą
- poprawnie i chętnie wykonywał prace dodatkowe zlecane przez nauczyciela
- samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej
- brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) i osiągał wysokie wyniki
- podejmował działalność literacką lub kulturalną w różnych formach (szkolna gazetka, kółko polonistyczne lub teatralne)
- przejawiał zainteresowanie przedmiotem i przedstawiał zagadnienia w ciekawy sposób
- ma bogaty zasób leksykalny języka
- w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował treści i umiejętności objęte programem nauczania
- był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu
- cechował się aktywnością na zajęciach
- rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności
- terminowo wywiązywał się ze zobowiązań w stosunku do nauczyciela
- wykorzystywał znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym
- biegle posługiwał się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzystał z różnych źródeł)
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym
- uzasadnia własne stanowisko, zdanie
- formułuje teksty mówione i pisane różnej długości poprawne językowo
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos.

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- był systematyczny, terminowo wywiązywał się ze swoich zadań
- bywał aktywny
- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne popełniając niewielką ilość błędów językowych
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych, np. buduje kilkuzdaniową informację o wydarzeniu
- ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego
- samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych
- wykonywał nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne.

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową
- stosował wiadomości w sytuacjach typowych
- przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków
- czyta poprawnie pod względem technicznym
- rozumie tekst po cichej lekturze
- bywał nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nawet najprostsze zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia
- opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji- bazowe
- ma niewielką znajomość treści i umiejętności materiału programowego
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne
- zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nie spełnia wymagań koniecznych
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- nie opanował bazowych umiejętności językowych
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości
- zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach
- nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności
- prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu
- świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę
- nie przyswoił umiejętności przydatnych życiowo
- nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- Technika czytania
- Czytanie ze zrozumieniem
- Wypowiedzi pisemne wymienione w podstawie programowej
- Recytacja utworu literackiego lub prozy
- Zadanie domowe
- Kartkówki (z 3 ostatnich lekcji)
- Sprawdziany (z 5 ostatnich lekcji)
- testy (w tym test diagnozujący)
- Prace klasowe
- Dyktanda, ćwiczenia ortograficzne)
- Zeszyt

- Aktywność (praca na lekcji, udział w konkursach, zadania dodatkowe)

Uczeń ma prawo być trzykrotnie w semestrze nieprzygotowany bez podania przyczyny.

Ocena z aktywności wystawiana jest na koniec semestru lub roku szkolnego na podstawie zgromadzonych „plusów”:

- 6 plusów – ocena celująca
- 5 plusów – ocena bardzo dobra
- 4 plusy – ocena dobra
- 3 plusy – ocena dostateczna
- 2,1 plusy – ocena dopuszczająca
- 0 plusów – ocena niedostateczna

Ocena z dyktand: klasa IV

- 0 błędów – 6
- 1-2 błędy – 5
- 3-4 błędy – 4
- 5-6 błędów – 3
- 7-8 błędów – 2
- 9 błędów - 1

Ocena z dyktand klasy V-VI:

- 0 błędów – 6
- 1 błąd – 5
- 2-3 błędy – 4
- 4-5 błędów – 3
- 6-7 błędów – 2
- 8 błędów – 1

Tryb ustalania i poprawiania ocen:

W ciągu semestru uczeń może poprawić:

- jedną pracę klasową
- jedną wybraną przez siebie formę oprócz testu diagnozującego
- wystawienie semestralnej i rocznej oceny następuje na podstawie diagnozy nauczyciela i ocen ucznia
- uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę semestralną i roczną pod warunkiem, że wykorzystał wszelkie inne możliwości poprawy podane wyżej
- poprawa przewidywanej oceny semestralnej i rocznej przeprowadzona zostanie w formie pisemnej i ustnej z zakresu danego poziomu kształcenia
- wszelkie plagiaty karane są oceną niedostateczną

UCZNIOWIE Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ

W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni.

Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:

- Dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia, przeprowadza się ćwiczenia o niższym stopniu trudności

- Przydzielaniu większej ilości czasu na wykonanie zadań wymagających pisemnego opracowania (także podczas kartkówek i sprawdzianów)
- Szczególną pomoc nauczyciela, udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia, ćwiczeń utrwalających istotne wiadomości

Dla ucznia z dysleksją: indywidualizacja kryteriów oceniania w aspekcie ortograficznym i graficznym.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z MATEMATYKI DLA KLAS IV-VIII.

I. Rodzaje wymagań:

1. Konieczne (K)

- dotyczą zapamiętania wiadomości, czyli znajomości podstawowych pojęć i praw matematyki, podstawowych wzorów geometrycznych, orientacji w stosunkach liczbowych,
- uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki matematyki.

2. Podstawowe (P)

- dotyczą zrozumienia wiadomości,
- uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyjaśnić poznane prawa (przemienności, łączności, rozdzielności) i stosować je w obliczeniach pamięciowych i pisemnych, stosować poznane wzory w prostych zadaniach z treścią.

3. Rozszerzające (R)

- dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych,
- uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzystając z tablic i pomocy naukowych,

4. Dopelniające (D)

- dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w złożonych sytuacjach typowych,
- uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe złożone zadania rachunkowe i konstrukcyjne, wyprowadzać proste wzory,

5. Wykraczające (W)

- dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności świadczących o pełnym opanowaniu podstawy programowej,
- uczeń potrafi oryginalnie rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia, stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych, prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób.

II. Kryteria oceniania:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w pełnym zakresie,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy,
- rozwiązuje problemy w sposób nietypowy,
- bierze udział w konkursach matematycznych przynajmniej na etapie szkolnym
- sprostał wymaganiom koniecznym, podstawowym, rozszerzającym, dopelniającym i wykraczającym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w sytuacjach typowych,
- jest samodzielny, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- sprostał wymaganiom koniecznym, podstawowym, rozszerzającym i dopelniającym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości określone podstawą programową,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- sprostął wymaganiom koniecznym, podstawowym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości matematycznych,
- sprostął wymaganiom koniecznym i podstawowym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych podstawą, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i wzory matematyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania rachunkowe i tekstowe,
- sprostął wymaganiom koniecznym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać prostych zadań rachunkowych i tekstowych nawet z pomoc nauczyciela.
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości matematycznych,
- nie sprostął wymaganiom koniecznym.

III. Kryteria oceniania poszczególnych metod sprawdzania:

1. Praca klasowa

- znajomość przedmiotu (wiedza)
- umiejętność rozwiązywania problemów

2. Sprawdzian pisemny

- zakres wiedzy i umiejętności z 3-6 tematów
- język adekwatny do wiedzy
- zrozumienie tematu

3. Kartkówka

- zakres wiedzy i umiejętności z 1-3 tematów
- zrozumienie tematu

4. Praca domowa

- terminowość
- zgodność z założeniami
- estetyka wykonania
- inwencja własna

5. Aktywność

- godność wypowiedzi z tematem
- częstotliwość wypowiedzi
- inwencja własna

6. Odpowiedź ustna

- zakres wiedzy z 3 tematów
- stosowana terminologia
- realizacja zadania.

IV. Informacje o postępach ucznia gromadzi się:

8. w zeszytach przedmiotowych
9. w teczkach prac uczniów (prace klasowe, sprawdziany, testy)

O postępach w nauce uczeń i jego rodzice informowani są w formie:

- oceny (stopnia szkolnego),

Uczeń ma prawo być trzykrotnie w semestrze nieprzygotowany bez podania przyczyny.

V. Uczniowie z dostosowaniem wymagań:

W stosunku do ucznia, który posiada opinię/orzeczenie poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel:

- systematycznie pomaga na zajęciach wyrównawczych z matematyki,
- na lekcjach stosuje pytania pomocnicze i naprowadzające oraz udziela wskazówek w celu zrozumienia zadań testowych,
- dostosowuje się do zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu,
- proponuje miejsce bliżej nauczyciela.

VI. Podejście do oceniania postępów ucznia:

1. Ocenianie dydaktyczne to takie, w którym jedynym kryterium są wymagania programowe.
2. Ocenianie społeczno – wychowawcze. W przypadku niektórych uczniów, przy ocenie obok wymagań programowych można uwzględnić inne kryteria: sytuacja rodzinna ucznia i jego warunki życiowe, stan zdrowia.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I - III

1. Formy oceniania:

- a) Prace klasowe/Sprawdziany – po opanowaniu określonej partii materiału; zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową;
- b) Zadania domowe –przynajmniej jedno na tydzień;
- c) Wypowiedzi ustne/czytanie – przynajmniej raz w miesiącu;
- d) Praca ze słownikiem – raz w semestrze;
- e) Praca na lekcji (ocena oparta na systemie plusów i minusów –pięć plusów ocena bardzo dobra, pięć minusów ocena niedostateczna).

2. Sposoby oceniania:

- a) **Ocenianie bieżące** realizowane jest poprzez obserwację, rozmowy, ocenianie i dokumentowanie prac dzieci oraz przeprowadzanie testów po opanowaniu określonej partii materiału.
- b) Ocenianie bieżące może być również oparte na informacji zwrotnej (komentarz bez stopnia). W takim przypadku uczeń jest zobowiązany poprawić pracę zgodnie ze wskazówkami, a za poprawioną pracę otrzymuje stopień.
- c) W przypadku ucznia, który posiada opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- d) Uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadającym opinii lub orzeczenia również dostosowuje się wymagania zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

3. Szczegółowe kryteria ocen z j. angielskiego według umiejętności

Umiejętności

Ocena niedostateczna

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

Sprawność rozumienia ze słuchu

- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;
- rozumie najprostsze utarte zwroty;
- rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela).
- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);
- rozumie krótkie teksty –domyśla się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu;
- rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;
- potrafi rozróżnić poznane słowa;

- rozumie teksty krótkich historyjek obrazkowych.

Sprawność mówienia

- jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;
- reaguje na najprostsze sytuacje;
- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie, bardzo proste odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów;
- można go zrozumieć, ale z trudnością;
- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu;
- formułuje krótkie wypowiedzi wspierane ilustracją;
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- posługuje się prostym słownictwem;
- umie zadawać bardzo proste pytania;
- formułuje pełne, poprawne wypowiedzi, popełniając niewiele błędów;
- potrafi opowiedzieć przeczytany/wysłuchany tekst za pomocą prostych krótkich zdań.

Sprawność czytania

- potrafi przeczytać proste, krótkie zdania;
- rozumie główne myśli czytanych tekstów;
- czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka);
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;
- domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;
- wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach wskazane przez nauczyciela.

Sprawność pisania

- używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
- próbuje samodzielnie skonstruować- zapisać zdanie;
- umie w bardzo prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;
- umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie (imię, nazwiska, wiek, ulubiony kolor);
- zadanie zawiera poprawne struktury;
- samodzielnie rozwija umiejętności językowe.

Gramatyka i słownictwo

- dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie;
- próbuje używać czasów teraźniejszych;
- ma ograniczony zasób słownictwa;
- buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań;
- stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu strukturach;
- zna poznane słownictwo ale ma trudności z doбором słów;
- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;
- zna słownictwo związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt, zawodów, świąt, liczebniki porządkowe.

4. Zasady poprawiania ocen:

- a) W każdym semestrze uczeń ma prawo poprawić **dwie** wybrane formy sprawdzania wiadomości.
- b) Poprawiony wynik wpisywany jest do dziennika obok poprawianego, a brany pod uwagę **wynik korzystniejszy** dla ucznia.

Terminy poprawiania:

- a) Uczeń może poprawić pracę pisemną jak i wybraną przez siebie formę w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny.
- b) Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych lub zdrowotnych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli nie napisze zaległej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
- c) Uczeń nieobecny na lekcji, na którą nauczyciel zapowiedział odpytanie z wiersza, wypowiedź pisemną itp. zobowiązany jest zaliczyć je na najbliższej lekcji na której będzie obecny. W przypadku nie zaliczenia otrzymuje ocenę niedostateczną.
- d) Uczeń, który przez dłuższy czas był nieobecny w szkole z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przypadków losowych uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pracy.

5. Nieprzygotowania:

- a) Uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania w semestrze wówczas, gdy:
 - nie wykonał zadania domowego,
 - nie przygotował się do zajęć (nie opanował zrealizowanego na lekcji materiału, nie przyniósł wymaganego wyposażenia).
- b) Zgłoszenie tego faktu musi nastąpić na początku lekcji. Za nieodrobienie zadania domowego, nieprzygotowanie się do zajęć i niezgłoszenie tego na początku lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Podpunkt ten nie dotyczy prac pisemnych i form zapowiedzianych wcześniej.
- c) Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany, chyba że dostarczy pisemne powiadomienie od rodzica, że z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie był w stanie przygotować się do zajęć.
- d) Uczeń któremu zdarzyło się zapomnieć zeszytu przedmiotowego, zobowiązany jest pisać na kartce lub w brudnopisie w celu uzupełnienia brakującego tematu.
- e) Uczeń któremu zdarzyło się zapomnieć na lekcję podręcznika, zobowiązany jest w domu uzupełnić wykonywane na lekcji ćwiczenia. W przypadku braku podręcznika uczeń wykonuje zadane przez nauczyciela ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym.

UCZNIOWIE Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ

1. W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni.
2. Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:

- a) Dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia, przeprowadza się ćwiczenia o niższym stopniu trudności;
 - b) Przydzielaniu większej ilości czasu na wykonanie zadań wymagających pisemnego opracowania (także podczas kartkówek i sprawdzianów);
 - c) Szczególną pomoc nauczyciela, udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia, ćwiczeń utrwalających istotne wiadomości.
3. Przedmiotem oceny są:
- a) wiadomości z zakresu elementarnej wiedzy o języku;
 - b) umiejętności z zakresu mówienia, słuchania, pisania i czytania;
 - c) aktywność .
4. W ocenianiu uczniów bierze się pod uwagę:
- a) indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne ucznia;
 - b) wykorzystanie nabytej wiedzy w praktyce (podczas odpowiedzi ustnych, pisemnych, działań praktycznych);
 - c) nabyte umiejętności z zakresu elementarnej wiedzy o języku;
 - d) nabyte umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, pisania i czytania;
 - e) zainteresowanie wiedzą o języku oraz tekstami użytkowymi;
 - f) aktywność na zajęciach lekcyjnych.
5. Sposoby rozpoznawania przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z języka angielskiego:
- a) obserwacja pracy uczniów na lekcji;
 - b) czytanie;
 - c) ćwiczenia praktyczne;
 - d) korzystanie z różnych źródeł informacji;
 - e) praca domowa.
6. Skala ocen bieżących i klasyfikacyjnych w klasie I-III jest zgodna z przyjętym Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Każda ocena dokonywana jest z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.
7. Ocena aktywności ucznia:
- a) aktywność na lekcji oceniana jest w postaci plusów i minusów.
 - Ocena aktywności:
 - 5 plusów –bardzo dobry
 - 5 minusów –niedostateczny.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VIII

1. Formy oceniania:

- a) Prace klasowe/Sprawdziany – po opanowaniu określonej partii materiału; zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją powtórzeniową;
- b) Kartkówki – niezapowiedziane; obejmują materiał od jednej do trzech ostatnich lekcji;
- c) Zadania domowe – przynajmniej jedno na tydzień;
- d) Wypowiedzi ustne/czytanie – przynajmniej raz w miesiącu;
- e) Portfolio językowe (prace projektowe i plastyczne) – oceniane na bieżąco i na koniec każdego semestru;
- f) Praca na lekcji (ocena oparta na systemie plusów i minusów – sześć plusów ocena celująca, sześć minusów ocena niedostateczna) – oceniana po każdej lekcji;
- g) Postawa ucznia podczas zajęć na lekcji – oceniana na koniec każdego semestru na podstawie ocen za pracę na lekcji

2. Sposoby oceniania:

- a) **Ocenianie bieżące** realizowane jest poprzez obserwację, rozmowy, ocenianie i dokumentowanie prac dzieci oraz przeprowadzanie testów po opanowaniu określonej partii materiału.
- b) Ocenianie bieżące może być również oparte na informacji zwrotnej (komentarz bez stopnia). W takim przypadku uczeń jest zobowiązany poprawić pracę zgodnie ze wskazówkami, a za poprawioną pracę otrzymuje stopień.
- c) W przypadku ucznia, który posiada opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- d) Uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną nieposiadającym opinii lub orzeczenia również dostosowuje się wymagania zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

3. Szczegółowe kryteria ocen z j. angielskiego według umiejętności

Umiejętności

Ocena niedostateczna

Ocena dopuszczająca

Ocena dostateczna

Ocena dobra

Ocena bardzo dobra

Ocena celująca

Sprawność rozumienia ze słuchu

- uczeń rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie;
- rozumie najprostsze utarte zwroty;
- rozumie główne myśli w prostych tekstach (w miarę potrzeby z pomocą nauczyciela);
- uczeń rozumie sens prostych wypowiedzi nauczyciela (po powtórzeniu);
- rozumie większość poleceń i reaguje na nie;

- rozumie krótkie teksty –domyśla się znaczenia nieznanymi wyrazów z kontekstu;
- potrafi rozróżnić większość dźwięków;
- uczeń potrafi zrozumieć kontekst wypowiedzi nauczyciela, proste wypowiedzi rodowitych użytkowników języka;
- rozumie wszystkie polecenia i instrukcje nauczyciela;
- bez problemu wyszukuje szczegółowe informacje w wypowiedziach i dialogach;
- potrafi rozróżniać poznane dźwięki;
- uczeń rozumie wszystkie komunikaty i wypowiedzi nauczyciela ;
- prawidłowo reaguje na nie;
- rozumie teksty monologowe i dialogowe, nagrane przez rodowitych użytkowników języka

Sprawność mówienia

- jest w stanie udzielić odpowiedzi na postawione pytania przy pomocy nauczyciela;
- reaguje na najprostsze sytuacje;
- z pomocą nauczyciela formułuje krótkie odpowiedzi, których treść jest zasugerowana w pytaniu, popełnia wiele błędów;
- można go zrozumieć, ale z trudnością;
- potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące poznanego tekstu;
- dysponuje prostym zakresem słownictwa;
- jest komunikatywny;
- modyfikuje dialog według wzoru;
- umie zadawać proste pytania;
- formułuje pełne, poprawne wypowiedzi , popełniając niewiele błędów;
- posługuje się bogatym słownictwem nie wykraczającym poza program;

Sprawność czytania

- potrafi przeczytać tekst w bardzo wolnym tempie, popełniając błędy, korygowane przez kolegów lub nauczyciela;
- rozumie główne myśli czytanych tekstów;
- czyta w zwolnionym tempie fragmenty tekstu (znana leksyka);
- próbuje znaleźć w tekście odpowiedź na postawione pytanie;
- umie odszukać w dwujęzycznym słowniku znaczenia nie znanych sobie wyrazów;
- czyta dość płynnie znany tekst, sporadycznie popełniając błędy;
- potrafi czytać ze zrozumieniem, w razie potrzeby posłużyć się słownikiem;
- domyśla się znaczenia nowych wyrazów z kontekstu;
- dokonuje autokorekty popełnionych błędów;
- wyszukuje konkretne informacje w czytanych tekstach;
- czyta płynnie i z właściwą intonacją teksty podręcznikowe;
- wyszukuje konkretne informacje w tekstach podręcznikowych i powszechnie spotykanych dokumentach, np. menu, ogłoszeniu, zaproszeniu, rozkładzie jazdy, liście;
- czyta teksty z nową leksyką bez przygotowania , w normalnym tempie z zachowaniem zasad fonetyki i intonacji.

Sprawność pisania

- umie wypełnić prosty formularz wpisując dane o sobie, ale wymaga pomocy;
- używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

- próbuje samodzielnie skonstruować- zapisać zdanie;
- umie w prosty sposób opisać ludzi i miejsca, ale popełnia błędy;
- pisze krótki tekst na określony temat (list, pocztówkę);
- umie wypełnić formularz wpisując dane o sobie;
- potrafi zbudować pełną samodzielną wypowiedź poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym i ortograficznym (opis ludzi, zwierząt, miejsc, zdarzeń, ulubionego filmu, codziennych czynności, ulubionych zajęć, list z wakacji);
- zadanie zawiera poprawne struktury i bogate słownictwo;
- samodzielnie rozwija umiejętności językowe.

Gramatyka i słownictwo

- dysponuje ubogim zakresem słownictwa, czasami używa go niepoprawnie;
- próbuje używać czasów teraźniejszych, ale ma trudności z zadawaniem pytań.
- ma ograniczony zasób słownictwa;
- buduje pytania za pomocą inwersji; ale ma trudności z zadawaniem pytań z czasownikami posiłkowymi (do, does);
- stosuje poprawny szyk, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w znanych mu czasach, a gdy zdarzy mu się błąd, umie go poprawić z pomocą nauczyciela;
- zna poznane słownictwo ale ma trudności z doбором słów;
- stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu;
- opanował struktury dla teraźniejszości i przeszłości (formy twierdzące, przeczące, pytające);
- zna słownictwo związane z pogodą, nazwy ubrań, nazwy mebli i pomieszczeń w domu, nazwy potraw, dyscyplin sportowych, środków transportu, egzotycznych zwierząt, zawodów, świąt, liczebniki porządkowe;
- zna struktury gramatyczne i słownictwo wykraczające poza program nauczania.

4. Zasady poprawiania ocen:

- a) W każdym semestrze uczeń ma prawo poprawić dwie wybrane formy sprawdzania wiadomości.
- b) Poprawiony wynik wpisywany jest do dziennika obok poprawianego, a brany pod uwagę wynik korzystniejszy dla ucznia.

Terminy poprawiania:

- a) Uczeń może poprawić pracę pisemną jak i wybraną przez siebie formę w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania oceny.
- b) Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych lub zdrowotnych zobowiązany jest napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli nie napisze zaległej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.
- c) Uczeń nieobecny na lekcji, na którą nauczyciel zapowiedział odpytanie z wiersza, wypowiedź pisemną itp. zobowiązany jest zaliczyć je na najbliższej lekcji na której będzie obecny. W przypadku nie zaliczenia otrzymuje ocenę niedostateczną.
- d) Uczeń, który przez dłuższy czas był nieobecny w szkole z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przypadków losowych uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pracy.

5. Nieprzygotowania:

- a) Uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania w semestrze wówczas, gdy:
 - nie wykonał zadania domowego,
 - nie przygotował się do zajęć (nie opanował zrealizowanego na lekcji materiału, nie przyniósł wymaganego wyposażenia).
- b) Zgłoszenie tego faktu musi nastąpić na początku lekcji. Za nieodrobienie zadania domowego, nieprzygotowanie się do zajęć i niezgłoszenie tego na początku lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Podpunkt ten nie dotyczy prac pisemnych i form zapowiedzianych wcześniej.
- c) Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany, chyba że dostarczy pisemne powiadomienie od rodzica, że z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie był w stanie przygotować się do zajęć.
- d) Uczeń któremu zdarzyło się zapomnieć zeszytu przedmiotowego, zobowiązany jest pisać na kartce lub w brudnopisie w celu uzupełnienia brakującego tematu.
- e) Uczeń któremu zdarzyło się zapomnieć na lekcję podręcznika, zobowiązany jest w domu uzupełnić wykonywane na lekcji ćwiczenia. W przypadku braku podręcznika uczeń wykonuje zadane przez nauczyciela ćwiczenia w zeszycie przedmiotowym.

UCZNIOWIE Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ

1. W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni.
2. Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:
 - a) Dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia, przeprowadza się ćwiczenia o niższym stopniu trudności;
 - b) Przydzielaniu większej ilości czasu na wykonanie zadań wymagających pisemnego opracowania (także podczas kartkówek i sprawdzianów);
 - c) Szczególną pomoc nauczyciela, udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia, ćwiczeń utrwalających istotne wiadomości.
3. Przedmiotem oceny są:
 - a) wiadomości z zakresu elementarnej wiedzy o języku;
 - b) umiejętności z zakresu mówienia, słuchania, pisania i czytania;
 - c) aktywność .
4. W ocenianiu uczniów bierze się pod uwagę:
 - a) indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne ucznia;
 - b) wykorzystanie nabytej wiedzy w praktyce (podczas odpowiedzi ustnych, pisemnych, działań praktycznych);
 - c) nabyte umiejętności z zakresu elementarnej wiedzy o języku;
 - d) nabyte umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, pisania i czytania;
 - e) zainteresowanie wiedzą o języku oraz tekstami użytkowymi;
 - f) aktywność na zajęciach lekcyjnych.

5. Sposoby rozpoznawania przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z języka angielskiego:
 - a) obserwacja pracy uczniów na lekcji;
 - b) czytanie;
 - c) ćwiczenia praktyczne;
 - d) korzystanie z różnych źródeł informacji;
 - e) praca domowa.

6. Skala ocen bieżących i klasyfikacyjnych w klasie IV-VIII jest zgodna z przyjętym Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Każda ocena dokonywana jest z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.
7. Ocena aktywności ucznia:
 - a) aktywność na lekcji oceniana jest w postaci plusów i minusów.
 - Ocena aktywności:
 - 5 plusów –bardzo dobry
 - 5 minusów –niedostateczny.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z HISTORII

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę różnorodne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności. Należą do nich:

- odpowiedź ustna,
- praca z tekstem źródłowym i mapą- ćwiczenia,
- wypowiedź pisemna, do których zalicza się:
 - dłuższą wypowiedź na określony temat (w tej formie uczeń prezentuje własne zdanie lub pogląd),
- praca klasowa z zadaniami zamkniętymi i otwartymi wymagającymi uzupełnienia,
- test diagnozujący,
- krzyżówka,
- kartkówka- krótka wypowiedź sprawdzająca materiał z ostatniej lekcji,
- sprawdzian- wypowiedź sprawdzająca zakres materiału z 3 ostatnich lekcji,
- zadanie domowe,
- zeszyt przedmiotowy,
- aktywność podczas zajęć,
- inne: udział w konkursie przedmiotowym, prace dodatkowe.

2. Tryb ustalania i poprawiania ocen

- W ciągu semestru uczeń ma prawo poprawić jedną pracę klasową i sprawdzian po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem terminu , jednak nie w czasie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny.
- Poprawa prac jest dobrowolna i odbywa się poza obowiązkowymi godzinami lekcyjnymi tj. na zajęciach koła historycznego. Polega ona na odpowiedzi ustnej, z treści które były objęte pracą klasową lub sprawdzianem.
- Poprawie nie podlega test diagnozujący.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej z przyczyn losowych lub zdrowotnych zobowiązany jest napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli nie napisze zaległej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy pisemnej jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy.
- Uczeń, który przez dłuższy czas był nieobecny w szkole z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przypadków losowych uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pracy.
- Wystawianie oceny półrocznej, rocznej lub końcowej następuje na podstawie ocen ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności według ustalonej skali zapisanej w WO.
- Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę półroczną, roczną lub końcową pod warunkiem, że wykorzystał wszystkie podane wyżej możliwości poprawy. Poprawa przewidywanej oceny półrocznej, rocznej lub końcowej przeprowadzona zostanie w formie ustnej i pisemnej i obejmować będzie materiał z zakresu danego poziomu kształcenia.
- Aktywność ucznia na lekcjach nagradzana jest plusem + . Odpowiedniej liczbie plusów przyporządkowana jest ocena. Za każde pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Każdy uczeń może zdobyć na jednej lekcji jeden +. Gromadzenie

plusów odbywa się przez kilka kolejnych lekcji, nie wyklucza to zdobycia ocen z innych form.

3. Nieprzygotowania

- Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze. Zgłoszenie tego faktu musi nastąpić na początku lekcji. Jeśli uczeń nie zgłosi, że jest nieprzygotowany lub nie odrobił zadania domowego, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną. Prawo to nie dotyczy sprawdzianów, prac klasowych lub testów diagnozujących, które są zapowiedziane wcześniej, z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany, chyba że dostarczy pisemne powiadomienie od rodzica, że z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie był w stanie przygotować się do zajęć.

4. Poprawność ortograficzna

- Przy ocenie zeszytu i prac pisemnych nauczyciel bierze pod uwagę poprawność ortograficzną zapisu. Uczniowi, który w jednej pracy pisemnej popełni więcej niż 3 błędy ortograficzne lub interpunkcyjne ocena zostanie obniżona o pół oceny. Przy ocenie zeszytu, poza poprawnością ortograficzną czy interpunkcyjną brane będą pod uwagę: estetyka zapisu notatek, wpis dat przy temacie lekcji.

5. Informacje o postępach ucznia gromadzi się:

- w zeszytach przedmiotowych,
- w tezkach prac uczniów (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki...)

6. O postępach w nauce uczeń i jego rodzice informowani są w formie:

- oceny (stopnia szkolnego),
- krótkiej oceny opisowej pod pracą pisemną lub zadaniem domowym,
- oceny ustnej (recenzji ustnej),
- oceny pisemnej o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu na miesiąc przed końcem semestru lub roku szkolnego przez nauczyciela lub wychowawcę.

7. Postanowienia ogólne

- Każda ocena osiągnięć ucznia jest uzasadniona przez nauczyciela i jest jawna.
- Uczeń jest oceniany systematycznie i rzetelnie.

Ocena opanowanej wiedzy, umiejętności oraz postawy - szczegółowe kryteria ocen klasyfikacyjnych

Ocena celująca

Uczeń :

1. Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach.
2. Samodzielnie interpretuje fakty i uzasadnia swoje stanowisko.
3. Stosuje język przedmiotu, rozumie jego strukturę (związki przyczynowo- skutkowe) i podstawowe kategorie historyczne (czas , przestrzeń).
4. Posiada całkowitą wiedzę określoną podstawą programową.
5. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji.
6. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z rówieśnikami.
7. Bierze odpowiedzialność za efekty swojej pracy i kolegów.
8. Potrafi pracować samodzielnie.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. Samodzielnie interpretuje fakty, potrafi uzasadnić swoje stanowisko.
2. Rozumie strukturę przedmiotu, wskazuje związki przyczynowo- skutkowe i podstawowe kategorie historyczne.
3. Posiada wiedzę określoną podstawą programową.
4. Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji.
5. Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z rówieśnikami.
6. Potrafi pracować samodzielnie.

Ocena dobra

Uczeń:

1. Opanował w stopniu zadawalającym materiał przewidziany podstawą programową.
2. Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki faktów historycznych (także przy pomocy nauczyciela).
3. Jest aktywny podczas zajęć.
4. Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikuje się z kolegami.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. Wykonuje proste zadania pod kierunkiem nauczyciela.
2. Posiada podstawową wiedzę wyznaczoną podstawą programową.
3. Wykazuje się zadawalającą aktywnością podczas lekcji.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. Wykonuje najprostsze zadania pod kierunkiem nauczyciela.
2. Wykonuje zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela.
3. Ma poważne braki wiedzy określonej podstawą programową.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

1. Nie opanował podstawowych umiejętności i treści wynikających z podstawy programowej, które umożliwiłyby dalszą edukację.

Uczniowie z dostosowaniem wymagań.

W stosunku do ucznia, który posiada opinię / orzeczenie poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel:

- stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające,
- udziela wskazówek w celu zrozumienia zadań tekstowych,
- akceptuje wolniejsze tempo pracy ucznia poprzez wydłużenie czasu pracy,
- proponuje miejsce bliżej nauczyciela,

- stosuje indywidualizację kryteriów oceniania w aspekcie ortograficznym i graficznym (uczeń z dysleksją).

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z PRZYRODY

I. Cele sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. sterowanie procesem nauczania,
2. danie uczniom możliwości poznania własnych osiągnięć,
3. zapobieganie niepowodzeniom w nauce,
4. rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,

II. Kryteria oceniania poszczególnych metod sprawdzania:

1. PRACA KLASOWA

- znajomość przedmiotu (wiedza) z konkretnego działu
- umiejętność rozwiązywania problemów

2. SPRAWDZIAN PISEMNY

- zakres wiedzy z konkretnych wiadomości i umiejętności
- język adekwatny do wiedzy
- zrozumienie tematu

3. KARTKÓWKA

- zakres wiedzy z 3 lekcji
- zrozumienie tematu

4. PRACA DOMOWA

- terminowość
- zgodność z założeniami
- estetyka wykonania
- inwencja własna

5. ODPOWIEDŹ USTNA

- zakres wiedzy z 3 lekcji
- stosowana terminologia
- realizacja zadania

6. AKTYWNOŚĆ

- zgodność wypowiedzi z tematem
- częstotliwość wypowiedzi
- inwencja własna , zadania dodatkowe

III. Regulamin oceniania:

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcjach przyrody.
2. Uczeń obowiązany jest do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania praw innych do zdobycia wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji, co oznacza:
 - a) posiadanie zeszytu ćwiczeń oraz potrzebnych przyborów
 - b) odrobienie zadania domowego
 - c) przygotowywanie się do odpowiedzi :
 - ustnej z 3 ostatnich lekcji
 - ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel
 - pisemnej – kartkówek z 3 ostatnich lekcji
 - d) przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku lekcyjnym i zeszycie ucznia – z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować.

4. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze wówczas, gdy:
 - a) nie wykonał zadania domowego
 - b) nie przyniósł zeszytu ćwiczeń
 - c) nie przygotował się do lekcji

Zgłoszenie tego faktu na początku lekcji jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Za nie odrobienie pracy domowej, bez zgłoszenia nauczycielowi, brak zeszytu, przyborów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Punkt 4 nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów pisemnych.

5. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.
6. Prace klasowe i sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Na prośbę ucznia nauczyciel może wydłużyć termin napisania pracy, ale nie dłużej niż kolejne 2 tygodnie.
8. Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy pisemnej jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej.
9. Uczeń może poprawić w ciągu półrocza jedną pracę klasową w terminie dwóch tygodni, od dnia otrzymania sprawdzonej pracy lub sprawdzian, który może poprawić w ciągu tygodnia od dnia otrzymania pracy.
10. Niesamodzielna praca na sprawdzianach, kartkówkach lub pracach klasowych równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
12. Uczeń nieobecny w szkole z powodu choroby powyżej 2 tygodni uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pomocy.
13. Uczeń nieobecny w szkole jeden dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
14. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
15. Za szczególne osiągnięcia, błyskotliwe pomysły, pomoc kolegom, prace na rzecz przyrody, uczeń może otrzymać ocenę celującą z aktywności.

IV Kryteria ocen z przyrody:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie,
- wyjaśnia je,
- rozwiązuje problemy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów przyrodniczych,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologia przyrodniczą.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

V Metody sprawdzania osiągnięć ucznia w półroczu:

- test diagnozujący
 - praca klasowa
 - sprawdzian pisemny
 - kartkówka
 - zadanie domowe
 - odpowiedź ustna
 - aktywność
- a) Uczeń, który popełni powyżej 3 błędy ortograficzne w pracach pisemnych otrzymuje ocenę niższą, niż wskazuje na to próg procentowy.

- b) Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.
- c) Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:
- stosowanie pytań pomocniczych
 - więcej czasu na zastanowienie się
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

Uczeń z dostosowaniem wymagań

Nauczyciel musi pamiętać, aby:

- zadania prezentować krótko i sekwencyjnie;
- nowy materiał powtarzać systematycznie;
- wiedzę i umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka;
- wykorzystywać materiał konkretny;
- pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną;
- wzmacniać zainteresowania ucznia;
- wprowadzać zadania od prostych do bardziej złożonych.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z MUZYKI I PLASTYKI

1. Specyfika oceniania z przedmiotu muzyka i plastyka.

Ocena wiedzy i umiejętności uczniów z przedmiotów artystycznych nie jest dla nauczyciela sprawą szablonową. Nauczyciel dokonując oceny osiągnięć bierze pod uwagę przede wszystkim:

- poziom uzdolnień i predyspozycji muzycznych/ plastycznych,
- indywidualny wkład pracy ucznia potrzebny do realizacji określonych działań,
- postawę i zaangażowanie ucznia wobec stawianych mu zadań,
- uzyskany poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności artystycznej i wiadomości z teorii muzyki i plastyki,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- podejmowanie przez ucznia dodatkowych zadań, włączenie się w życie artystyczne szkoły i środowiska,
- rozwijanie własnych umiejętności i zainteresowań artystycznych,
- umiejętność formułowania problemów, wyciągania wniosków oraz poszukiwania własnych rozwiązań.

Ocenianie jest procesem ciągłym i systematycznym dostarczającym nauczycielowi, uczniom i ich rodzicom informacji o poziomie wiedzy, umiejętnościach i postawie wobec przedmiotu. Podlegające ocenie osiągnięcia pozwolą nauczycielowi na weryfikację metod i form pracy oraz dobór właściwych środków dydaktycznych.

2. Ocenianie bieżące jest dokonywane przez:

- działania plastyczne i muzyczne (granie na instrumentach- tworzenie akompaniamentu, śpiew, słuchanie muzyki, ćwiczenia plastyczne),
- prace plastyczne,
- kartkówki,
- sprawdziany,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- aktywność ucznia na lekcji,
- przygotowanie ucznia do zajęć,
- zadania dodatkowe.

3. Przepisy ogólne

- Wszystkie formy pisemne sprawdzania wiedzy i umiejętności są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podlegają poprawie.
- Ocenie podlegają tylko prace plastyczne wykonane samodzielnie przez ucznia.
- Jeżeli uczeń z różnych przyczyn nie skończył swojej pracy na zajęciach, to ma prawo to zrobić w domu i oddać pracę do oceny w terminie jednego tygodnia od zakończenia tej pracy na lekcji. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W semestrze uczeń może poprawić dwie oceny otrzymane za nieterminowe oddanie pracy plastycznej. Uczeń nieobecny na lekcji musi wykonać pracę w domu i przynieść ją do oceny na następną lekcję.

- Aktywność ucznia na lekcjach nagradza jest plusem +. Odpowiedniej liczbie plusów przyporządkowana jest ocena. Za każde pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Każdy uczeń może zdobyć na jednej lekcji jeden +. Gromadzenie plusów odbywa się przez kilka kolejnych lekcji, nie wyklucza to zdobycia ocen z innych form
- 2 razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji. O tym fakcie informuje nauczyciela zaraz po wejściu do klasy. Zgłoszenie może dotyczyć braku zeszytu, podręcznika, materiałów plastycznych, zaległej pracy.
- Po zgłoszeniu 3 nieprzygotowań uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Za nieodrobioną pracę domową (o ile ten fakt nie został zgłoszony nauczycielowi jako nieprzygotowanie przez ucznia) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń ma prawo poprawić tę ocenę przynosząc na następną lekcję uzupełnioną pracę domową.
- Aktywność poza lekcjami nagradzana jest celującymi ocenami częściowymi (udział w konkursach, prezentowanie umiejętności na forum szkoły i poza nią, aktywny udział w pozalekcyjnych zajęciach o charakterze artystycznym).
- Każdy uczeń może wykorzystać swoje umiejętności realizując zadania dodatkowe, mogą to być: przygotowanie prezentacji multimedialnej, wykonanie gazetki tematycznej, uczestnictwo w szkolnych apelach, reprezentowanie szkoły w konkursach, przeglądach itp.

Wystawienie oceny półrocznej, rocznej lub końcowej następuje na podstawie średniej ze wszystkich otrzymanych ocen częściowych według ustalonej skali zapisanej w wewnętrznym ocenianiu. Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę półroczną, roczną lub końcową pod warunkiem, że wykorzystał wszystkie możliwości poprawy podane wyżej. Poprawa oceny odbywa się w formie ustnej i pisemnej z zakresu wiedzy i umiejętności półrocznej, rocznej lub końcowej.

Kryteria oceniania

Ocenę celującą:

otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności objętych podstawą programową i:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
- wykazuje zainteresowanie sztuką,
- zdobywa informacje z innych źródeł, angażując się w życie artystyczne klasy i szkoły,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- wzorowo organizuje pracę, przygotowuje się do zajęć i współpracuje w grupie,
- terminowo wywiązuje się ze swoich obowiązków.

Ocenę bardzo dobrą:

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w bardzo dobrym stopniu, a ponadto:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych,
- bardzo dobrze wywiązuje się z wszelkich zadań i powierzonych mu ról,
- uzyskuje bardzo dobre i dobre oceny częściowe,
- starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne i muzyczne,
- potrafi obronić swój pogląd i postawę twórczą,
- wykazuje się sprawnością i samodzielnością w wykonywaniu zadań,

- bardzo dobrze organizuje pracę, czynnie uczestniczy w zajęciach, przestrzega ustalonych
- terminów.

Ocenę dobrą:

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, a także:

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie,
- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swych poglądów,
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych mu ról,
- najczęściej otrzymuje dobre oceny częściowe,
- poprawnie organizuje pracę i zwykle jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dostateczną:

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej w stopniu dostatecznym i:

- nie zawsze pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski,
- ma problemy z obroną własnych poglądów,
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe,
- stosuje zasady organizacji pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas na lekcji.

Ocenę dopuszczającą:

otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie,
- niezbyt chętnie podejmuje działania,
- biernie uczestniczy w dyskusjach,
- niestarannie wykonuje ćwiczenia,
- nie formułuje własnych wniosków,
- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji, ma trudności w organizacji pracy.

Ocenę niedostateczną:

otrzymuje uczeń, który nawet w stopniu elementarnym nie opanował materiału i nie nabył umiejętności wskazanych w podstawie programowej oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie bierze udziału w działaniach twórczych,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- nie wykazuje żadnej chęci do poprawy swoich ocen,
- notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć,
- nie podejmuje jakichkolwiek działań w trakcie lekcji.

Ocena niedostateczna nie wynika z możliwości czy braku uzdolnień ucznia, lecz z całkowitej niechęci do przedmiotu oraz pracy.

Uczeń z dostosowaniem wymagań

W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie/ opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni. Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:

- dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia/ ćwiczenia o niższym stopniu trudności,
- przydzielanie więcej czasu na wykonanie zadań podczas kartkówek, sprawdzianów,
- udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek naprowadzających na właściwy tok myślenia,
- u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ocenie podlega wkład pracy, aktywność na zajęciach.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z TECHNIKI I ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

I. Przedmiotem oceny są:

1. Stosunek do przedmiotu,
2. Wiedza,
3. Umiejętności praktyczne

II. Ocenie podlegają:

1. Test sprawdzający na kartę rowerową.
2. Planowanie pracy.
3. Właściwe wykorzystanie materiałów i narzędzi.
4. Umiejętności techniczne..
5. Przestrzeganie przepisów BHP
6. Aktywność.
7. Stosowanie wiedzy w praktyce

III. Kryteria oceniania

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. nie opanował umiejętności określonym podstawą programową,
2. nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności,
3. nie potrafi zorganizować stanowiska pracy,
4. nie przestrzega zasad BHP,
5. nie posiada umiejętności posługiwania się prostymi narzędziami,
6. nie przystępuje do kartkówek, sprawdzianów, nie wykonuje prac wytwórczych nawet z powierzonego materiału.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1. ma braki na poziomie podstaw programowych,
2. rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
3. ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności,
4. posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami, z pomocą nauczyciela wykonuje proste operacje technologiczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiadomości na poziomie podstaw programowych,
2. umie wykorzystać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności,
3. przeważnie stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy,
4. popełnia błędy w posługiwaniu się narzędziami i przyborami, w stopniu średnim opanował operacje technologiczne.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. opanował w stopniu zadowalającym wiadomości określone podstawą programową,
2. umie wykorzystać wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych,

3. stosuje zasady dotyczące organizacji i bezpieczeństwa pracy, racjonalnie wykorzystuje czas pracy,
4. poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, w stopniu zadowalającym opanował umiejętności technologiczne.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. opanował w pełni treści podstawy programowej,
2. samodzielnie wyjaśnia zjawiska i procesy, rozumie zależności,
3. w pełni wykorzystuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań problemowych,
4. właściwie organizuje stanowisko pracy, przestrzega zasad BHP,
5. sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, poprawnie wykonuje operacje technologiczne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. proponuje nowatorskie rozwiązania lub wykraczające poza program nauczania,
2. wykonuje zadania dodatkowe,
3. bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy.

Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania jak i zaangażowanie i zdolności uczniów w pracy na lekcjach oraz w pracy poza lekcyjnej i poza szkolnej.

Uczniowie z dostosowaniem wymagań

1. W czasie pracy z uczniami, którzy mają orzeczenie/opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych zawsze uwzględnia się zalecenia poradni. Indywidualizacja nauczania odbywa się poprzez:
 - a) dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia/ ćwiczenia o niższym stopniu trudności,
 - b) przydzielanie więcej czasu na wykonanie zadań podczas kartkówek, sprawdzianów, działań praktycznych, twórczości własnej itp.
 - c) Udzielanie na lekcjach dodatkowych wskazówek, objaśnień, pytań naprowadzających na właściwy tok myślenia.
 - d) U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ocenie podlega wkład pracy, aktywność na zajęciach.
2. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH I INFORMATYKI

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobie sprawdzania osiągnięć. Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Przy ustalaniu oceny nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych oraz aktywność podczas lekcji.

Celem przedmiotu jest wykształcenie u ucznia kompetencji pozwalających mu posługiwać się komputerem jako nowoczesnym narzędziem pracy. Wymagania ogólne:
Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem; świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.

Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Wyszukiwanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych.

Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.

Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Obszary aktywności ucznia podlegający ocenie:

1. Umiejętności:

- rozwiązywanie problemów za pomocą komputera,
- posługiwanie się komputerem w przystosowanym dla ucznia środowisku sprzętowym,
- korzystanie z różnorodnych źródeł i sposobów zdobywania informacji oraz jej przedstawiania i wykorzystania,
- wykorzystanie komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznania różnych dziedzin,
- łączenie umiejętności praktycznej z wiedzą teoretyczną,

2. Wiadomości:

- znajomość podstawowych metod pracy na komputerze,
- znajomość podstawowych pojęć z informatyki,
- wiedza w zakresie bezpieczeństwa i higieny podczas pracy na komputerze, umiejętność jej praktycznego wykorzystania

3. Postawa:

- udział w zajęciach lekcyjnych (zaangażowanie, wysiłek wkładany w pracę podczas zajęć),
- udział w życiu szkoły (przygotowywanie prezentacji, gazetek itp.),
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej,

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
 - a) praca przy komputerze,
 - b) uczestnictwo w zajęciach, aktywność na lekcji (na bieżąco),

- c) sprawdzian umiejętności pracy przy komputerze,
 - d) udział w konkursach,
2. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanych treści programowych oraz liczby godzin w danej klasie.
 3. Uczeń ma prawo poprawić w ciągu półrocza jedną pracę kontrolną wybraną przez siebie po uzgodnieniu z nauczycielem terminu, jednak nie później niż 2 tygodnie przed wystawieniem ocen półrocznych.

KRYTERIA OCENIANIA:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który zyskał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu w danej klasie, a w szczególności:

- wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, potrafi rozwiązywać zadania o dużym stopniu trudności,
- biegle i poprawnie posługuje się poznaną terminologią informatyczną oraz zdobytymi umiejętnościami, rozwiązując problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł (np. Internet, czasopisma komputerowe, edukacyjne programy multimedialne),
- biegle i bezpiecznie obsługuje komputer,
- biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,
- bierze udział w konkursach,

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, a w szczególności:

- sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- poprawnie posługuje się poznaną terminologią informatyczną,
- potrafi zastosować różne narzędzia informatyczne do wykonania zadania,
- biegle i bezpiecznie obsługuje komputer,
- biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,
- wyróżnia się obowiązkowością i systematycznością,

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, a w szczególności:

- poprawnie posługuje się terminologią informatyczną,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer,
- stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązania typowych zadań praktycznych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych,
- pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie,
- swobodnie posługuje się poznanymi pojęciami,
- jest obowiązkowy i systematyczny,

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, a w szczególności:

- posługuje się podstawową terminologią informatyczną,
- poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer oraz dostępne oprogramowanie,
- potrafi rozwiązać samodzielnie proste problemy wynikające w trakcie wykonywania

- zadań programowych,
- korzysta z różnych źródeł informacji dostępnych za pomocą komputera,
- poprawnie pracuje w jednej aplikacji,

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, a w szczególności:

- zna podstawową terminologię informatyczną,
- samodzielnie i bezpiecznie obsługuje komputer i jego oprogramowanie,
- zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela,
- poprawnie uruchamia komputer i zamyka system,
- poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje,
- w bardzo prostych sytuacjach stosuje różne narzędzia informatyczne do rozwiązania typowych problemów,

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, a w szczególności:

- nie opanował podstawowej terminologii informatycznej,
- nie potrafi bezpiecznie obsługiwać komputera,
- nie potrafi wykonać prostej pracy nawet z pomocą nauczyciela,
- nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu,
- nie umie korzystać z podstawowych usług systemu operacyjnego,
- nie wykazuje żadnych postępów w przyswojeniu wiedzy w wyznaczonym terminie.

Uczniowie z dostosowaniem wymagań

1. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.
2. Uczniowi posiadającemu opinię/orzeczenie dostosowuje się wymagania zapisane w w/w dokumencie, w tym:
 - wydłuża czas pracy potrzebny na wykonanie zadania,
 - dostosowuje zadanie do możliwości ucznia.

Nauczyciel musi pamiętać, aby:

- a) zadania prezentować krótko i sekwencyjnie;
- b) nowy materiał powtarzać systematycznie;
- c) wiedzę i umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka;
- d) wykorzystywać materiał konkretny;
- e) pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną;
- f) wzmacniać zainteresowania ucznia;
- g) wprowadzać zadania od prostych do bardziej złożonych.

Główne zasady pracy z uczniem z dostosowaniem wymagań:

1. Zasada akceptacji i życzliwości w stosunku do wychowanka (poczucie bezpieczeństwa, szczególne okazywanie troski, bazowanie na mocnych stronach).
2. Zasada indywidualizacji (dokładne poznanie ucznia, stosowanie odpowiednich metod, dostosowanie tempa pracy)
3. Zasada aktywnego i świadomego udziału dziecka w procesie nauczania i uczenia się.

4. Zasada dostosowania zadań do potrzeb dziecka, jego zainteresowań i możliwości psychofizycznych.
5. Zasada wszechstronnej pogłębioności i przykładu.
6. Zasada zintegrowanego oddziaływania.
7. Zasada stopniowania trudności zadań.
8. Zasada systematyczności.
9. Zasada trwałości wiedzy, powtarzanie i utrwalanie zdobytych umiejętności i sprawności.
10. Zasada wiązania teorii z praktyką.
11. Zasada wzmocnień pozytywnych (pochwała ustna, nagroda rzeczowa, przytulenie, uśmiech).
12. Zasada wydawania prostych, zrozumiałych komunikatów, poleceń.

Kluczowa w procesie nauczania ucznia z dostosowaniem wymagań jest zasada indywidualizacji. W sposób oczywisty wymusza dostosowanie poczynań pedagogicznych do możliwości oraz potrzeb ucznia. Zasada indywidualizacji powinna dotyczyć dwóch poziomów. Pierwszy z nich skupia się na mocnych stronach dziecka i jest wyznacznikiem indywidualnego podejścia do zainteresowań, motywacji, aspiracji czy innych artystycznych zdolności. Drugi zaś dotyczy korygowania sprawności zaburzonych.

Jedną z form dostosowania treści do możliwości tej grupy uczniów jest stosowanie bogatego materiału graficznego.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

System oceniania ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia umiejętności i wiadomości w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przyjętych jako priorytetowe.

Wymagania priorytetowe- umiejętności.

- samodzielnej prezentacji posiadanej sprawności ruchowej
 - terminologia stosowana na lekcjach wychowania fizycznego
 - umiejętność poszukiwania i analizowania informacji
1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności
 2. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania
 3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu
 4. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego
 5. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły. na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię specjalistyczną
 6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony"
 7. Uczeń ma prawo nie przynieść dwa razy w semestrze strój
 8. Uczeń ma prawo do poprawy każdego sprawdzianu z umiejętności
 9. Ocenianie ma na celu obserwowanie rozwoju ucznia i odbywa się na podstawie:
 - a) Oceny frekwencji,
 - b) Oceny aktywności na lekcji, koleżeńskość, zdyscyplinowania, noszenia stroju, udziału w zawodach sportowych,
 - c) Oceny za postępy sprawności z motoryki
 - bieg na dystansie 60m i 300m
 - skoku w dal
 - rzutu piłeczką palantową
 - d) Sprawdziany umiejętności z piłki nożnej, siatkowej i gimnastyki

Kryteria ocen

OCENA CELUJĄCA

1. Frekwencja celujący(6) - uczestnictwo we wszystkich zajęciach w semestrze.
2. Aktywność celujący(6) – koleżeński, zdyscyplinowany, nosi strój. Bardzo aktywnie uczestniczył w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną.
3. Celujące postępy w sprawności (6) - poprawił wyniki w próbach sprawnościowych obowiązkowych dla grupy wiekowej oraz otrzymał oceny bardzo dobre ze sprawdzianów umiejętności.

OCENA BARDZO DOBRA

1. Frekwencja – dobry (4) - opuszczona jedna lekcja (przez opuszczoną lekcję rozumieć należy nieobecność nieusprawiedliwioną).
2. Aktywność - bardzo dobry (5) – koleżeński, zdyscyplinowany, nosi strój, jego zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeżeń. Bierze udział w zawodach sportowych . Jest bardzo sprawny fizycznie. Posiada duże wiadomości i umiejętnie je wykorzystuje.
3. Postępy sprawności - bardzo dobry (5) poprawił wyniki dwóch prób bez obniżenia żadnej. Otrzymał oceny dobre ze sprawdzianów umiejętności.

OCENA DOBRA

1. Frekwencja - dostateczny (3) - opuszczone dwie lekcje w semestrze nieusprawiedliwione.
2. Aktywność - dobra (4) – koleżeński, zdyscyplinowany, nosi strój jego postawa i stosunek do kultury fizycznej nie budzi większych zastrzeżeń. Posiada dobrą sprawność fizyczną. Wykazuje stałe i dość dobre postępy w osobistym usprawnieniu. Potrafi wykorzystać posiadane umiejętności przy pomocy nauczyciela.
3. Postępy sprawności – dobry (4) – wykonał trzy próby bez obniżenia żadnej z nich. Otrzymał oceny dostateczne ze sprawdzianów umiejętności.

OCENA DOSTATECZNA

1. Frekwencja - dopuszczający (2) – opuszczone trzy lekcje. Przez opuszczone lekcje należy rozumieć nieobecność nieusprawiedliwioną.
2. Aktywność - dostateczny(3) – koleżeński, zdyscyplinowany ale przejawia braki w postawie i stosunku do wychowania fizycznego. Zdarza mu się zapomnieć strój. Wykazuje małe postępy w usprawnieniu motorycznym. W wiadomościach z kultury fizycznej wykazuje spore luki, a te które ma nie potrafi wykorzystać.
3. Postępy sprawności - dostateczny (3) – obniżył dwie próby przy zachowaniu wyniku jednej. Uczeń opanował podstawy programowe na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami. Otrzymał oceny dopuszczające ze sprawdzianów umiejętności. Ćwiczenia wykonuje z większymi błędami technicznymi. Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

1. Frekwencja – niedostateczna (1) – opuszczone cztery lekcje w semestrze. Przez opuszczone lekcje należy rozumieć nieobecność nieusprawiedliwioną.
2. Aktywność – dopuszczająca (2) – mało zdyscyplinowany, niekoleżeński, zdarza mu się zapominać strój. ćwiczenia wykonuje niechętnie. Nie jest pilny i ma niechętny stosunek do ćwiczeń. Posiada małe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i nie potrafi wykonać prostych zadań sprawnościowych.
3. Postępy sprawności – dopuszczający (2) - obniżył wyniki trzech prób sprawnościowych. Uczeń nie opanował podstaw programowych w stopniu dostatecznym i ma poważne luki w dyscyplinach: piłka nożna, koszykowa, siatkowa i gimnastyka. Jest mało sprawny fizycznie. Ćwiczenia wykonuje z dużymi błędami.

OCENA NIEDOSTATECZNA

1. Frekwencja – niedostateczny (1) - opuszczone więcej niż cztery lekcje w semestrze. Przez lekcje opuszczone należy rozumieć nieobecność nieusprawiedliwioną.

2. Aktywność – niedostateczny (1) – niezdyscyplinowany, niekoleżeński, ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnieniu. Nie posiada prawie żadnej wiedzy w zakresie wychowania fizycznego. Wykazuje rażące braki w zakresie wychowania społecznego.
3. Postępy sprawności - niedostateczny (1) – obniżenie wyników we wszystkich próbach sprawnościowych oraz brak oceny z pozostałych sprawdzianów umiejętności. Uczeń nie opanował podstaw programowych w dyscyplinach: piłka nożna koszykową, siatkowa i gimnastyka. Posiada bardzo niską sprawność fizyczną. Wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia i w dodatku z rażącymi błędami.

Klasyfikacja półroczna, roczna lub końcowa.

1. Uczeń, może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającą połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
2. Uczeń nie klasyfikowany może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Uczeń z dostosowaniem wymagań

1. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni:
 - a) sprawdzanie zrozumienia wydanego polecenia.
 - b) zadawanie dodatkowych czynności ruchowych.
 - c) dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
2. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.

Nauczyciel musi pamiętać, aby:

- a) zadania i ćwiczenia prezentować krótko i sekwencyjnie;
- b) nowy materiał powtarzać systematycznie;
- c) wiedzę i umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka;
- d) wykorzystywać materiał konkretny;
- e) pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną;
- f) wzmacniać zainteresowania ucznia;
- g) wprowadzać zadania od prostych do bardziej złożonych.

Główne zasady pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną:

- a) Zasada akceptacji i życzliwości w stosunku do wychowanka (poczucie bezpieczeństwa, szczególne okazywanie troski, bazowanie na mocnych stronach).
- b) Zasada indywidualizacji (dokładne poznanie ucznia, stosowanie odpowiednich metod, dostosowanie tempa pracy)
- c) Zasada aktywnego i świadomego udziału dziecka w procesie nauczania i uczenia się.
- d) Zasada dostosowania zadań do potrzeb dziecka, jego zainteresowań i możliwości psychofizycznych.
- e) Zasada wszechstronnej pogłębionej i przykładowej.
- f) Zasada zintegrowanego oddziaływania.
- g) Zasada stopniowania trudności zadań.

- h)** Zasada systematyczności.
- i)** Zasada trwałości wiedzy, powtarzanie i utrwalanie zdobytych umiejętności i sprawności.
- j)** Zasada wiązania teorii z praktyką.
- k)** Zasada wzmocnień pozytywnych (pochwała ustna, nagroda rzeczowa, uśmiech).
- l)** Zasada wydawania prostych, zrozumiałych komunikatów, poleceń.

Kluczowa w procesie nauczania ucznia z dostosowaniem wymagań jest zasada indywidualizacji. W sposób oczywisty wymusza dostosowanie poczynań pedagogicznych do możliwości oraz potrzeb ucznia. Zasada indywidualizacji powinna dotyczyć dwóch poziomów. Pierwszy z nich skupia się na mocnych stronach dziecka i jest wyznacznikiem indywidualnego podejścia do zainteresowań, motywacji, aspiracji czy innych artystycznych zdolności. Drugi zaś dotyczy korygowania sprawności zaburzonych.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z ETYKI

1. Ocenie podlega:

- aktywne uczestniczenie w lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- prowadzenie zeszytu,
- prace domowe,
- sprawdziany,
- prezentacje,
- prace dodatkowe.

2. Kryteria oceniania:

- **celującą** – samodzielne przygotowanie prezentacji/projektu, wzorowe prowadzenie zeszytu, aktywny udział we wszystkich lekcjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki, systematyczne przygotowanie do lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych, samodzielne inicjowanie pewnych działań, jak na przykład zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem, lecz zdecydowanie w stopniu wykraczającym poza standard i program obowiązkowy,
- **bardzo dobrą** – systematyczne przygotowanie do lekcji, czynny udział w zajęciach/dyskusjach, posługiwanie się ze zrozumieniem elementarnymi pojęciami z zakresu etyki/filozofii, wzorowe prowadzenie zeszytu, odrobione prace domowe,
- **dobrą** – systematyczne przygotowanie do lekcji, częsty udział w dyskusjach, rozumienie elementarnych pojęć z zakresu etyki/filozofii, dobrze prowadzony zeszyt, odrobione prace domowe,
- **dostateczną** – rozumienie omawianych zagadnień, sporadyczny udział w dyskusjach, prowadzenie zeszytu,
- **dopuszczającą** – bierny udział w lekcjach, prowadzenie zeszytu,
- **niedostateczną** – niespełnienie powyższych warunków.

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy”, głównie za aktywność na lekcji i niektóre prace domowe, oraz „minusy” za nieprzygotowanie do lekcji, brak pracy domowej lub niepodjęcie działań obowiązkowych poleconych przez nauczyciela (trzy „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą, zaś trzy „minusy” - ocenę niedostateczną).

3. Tryb poprawiania oceny semestralnej / rocznej

Uczeń musi uzupełnić zaległe prace, zaliczyć sprawdziany lub poprosić o wyznaczenie prac dodatkowych i odrobić je w terminie ustalonym przez nauczyciela.

4. Uczniowie z dostosowaniem wymagań.

W stosunku do ucznia, który posiada opinię / orzeczenie poradni o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, nauczyciel:

- stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające,

- udziela wskazówek w celu zrozumienia zadań tekstowych,
- akceptuje wolniejsze tempo pracy ucznia poprzez wydłużenie czasu pracy,
- proponuje miejsce bliżej nauczyciela,
- stosuje indywidualizację kryteriów oceniania w aspekcie ortograficznym i graficznym (uczeń z dysleksją).

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z CHEMII

I. Cele sprawdzania osiągnięć ucznia:

- sterowanie procesem nauczania,
- danie uczniom możliwości poznania własnych osiągnięć,
- zapobieganie niepowodzeniom w nauce,
- rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,

II. Kryteria oceniania poszczególnych metod sprawdzania:

1. PRACA KLASOWA- znajomość przedmiotu (wiedza) z konkretnego działu
- umiejętność rozwiązywania problemów
2. SPRAWDZIAN PISEMNY- zakres wiedzy z konkretnych wiadomości i umiejętności
- język adekwatny do wiedzy
- zrozumienie tematu
3. KARTKÓWKA- zakres wiedzy z 3 lekcji
- zrozumienie tematu
4. ZADANIE DOMOWE – terminowość
- zgodność z założeniami
- estetyka wykonania
- inwencja własna
5. ODPOWIEDŹ USTNA – zakres wiedzy z 3 lekcji
- stosowana terminologia
6. AKTYWNOŚĆ – zgodność wypowiedzi z tematem
- częstotliwość wypowiedzi
- inwencja własna , zadania dodatkowe
7. PRACA NA LEKCJI –przygotowanie do sprawdzianu

III. Regulamin oceniania:

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcjach chemii.
2. Uczeń obowiązany jest do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania praw innych do zdobycia wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji, co oznacza:
 - a) posiadanie zeszytu, podręcznika oraz potrzebnych przyborów
 - b) odrobienie zadania domowego
 - c) przygotowywanie się do odpowiedzi :
ustnej z 3 ostatnich lekcji
ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel
pisemnej – kartkówek z 3 ostatnich lekcji
 - d) przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku szkolnym i w zeszycie ucznia – z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować.
4. Uczeń ma prawo zgłosić 1 nieprzygotowania w semestrze wówczas, gdy:
 - a) nie wykonał zadania domowego
 - b) nie przyniósł zeszytu przedmiotowego
 - c) nie przygotował się do lekcji

Zgłoszenie tego faktu na początku lekcji jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Za nie odrobienie pracy domowej, bez zgłoszenia nauczycielowi, brak zeszytu, przyborów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Punkt 4 nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów pisemnych.

5. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.
6. Prace klasowe i sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Na prośbę ucznia nauczyciel może wydłużyć termin napisania pracy, ale nie dłużej niż kolejne 2 tygodnie.
8. Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy pisemnej jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej.
9. Uczeń może poprawić w ciągu semestru **jedną** dowolnie wybraną przez siebie formę. (np. pracę klasową w terminie dwóch tygodni, od dnia otrzymania sprawdzonej pracy sprawdzian, zadanie domowe, kartkówkę w terminie jednego tygodnia od dnia otrzymania poprawionej formy.)
10. Niesamodzielna praca na sprawdzianach, kartkówkach lub pracach klasowych równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
12. Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę roczną, jeśli spełnił warunki zawarte w WO.
13. Uczeń nieobecny w szkole z powodu choroby powyżej 2 tygodni uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pomocy.
14. Uczeń nieobecny w szkole jeden dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
15. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
16. Za szczególne osiągnięcia, błyskotliwe pomysły, pomoc kolegom, prace na rzecz chemii, uczeń może otrzymać ocenę celującą z aktywności.
17. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia w semestrze:
 - praca klasowa –1-2
 - sprawdzian pisemny –1- 2
 - kartkówka – 1-5
 - zadanie domowe – 1 -3
 - odpowiedź ustna – 1
 - aktywność
 - praca na lekcji -1-3
18. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.
19. Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:
 - stosowanie pytań pomocniczych
 - więcej czasu na zastanowienie się
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z GEOGRAFII

I. Cele sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. sterowanie procesem nauczania,
2. danie uczniom możliwości poznania własnych osiągnięć,
3. zapobieganie niepowodzeniom w nauce,
4. rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,

II. Kryteria oceniania poszczególnych metod sprawdzania:

1. PRACA KLASOWA

- znajomość przedmiotu (wiedza) z konkretnego działu
- umiejętność rozwiązywania problemów

2. SPRAWDZIAN PISEMNY

- zakres wiedzy z konkretnych wiadomości i umiejętności
- język adekwatny do wiedzy
- zrozumienie tematu
- znajomość mapy konturowej

3. KARTKÓWKA

- zakres wiedzy z 3 lekcji
- zrozumienie tematu

4. PRACA DOMOWA

- terminowość
- zgodność z tematem
- estetyka wykonania
- inwencja własna

5. ODPOWIEDŹ USTNA

- zakres wiedzy z 3 lekcji
- stosowana terminologia
- realizacja zadania

6. AKTYWNOŚĆ

- zgodność wypowiedzi z tematem
- częstotliwość wypowiedzi
- inwencja własna
- zadania dodatkowe

7. PRACA NA LEKCJI

- praca na podsumowanie działu
- zawiera zadania typu egzaminacyjnego
- praca podczas lekcji w minimum dwuosobowych zespołach, które otrzymują kartę pracy do rozwiązania

III. Regulamin oceniania:

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcjach geografii.
2. Uczeń obowiązany jest do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania praw innych do zdobycia wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji, co oznacza:
 - a) posiadanie zeszytu ćwiczeń oraz potrzebnych przyborów

b) odrobienie zadania domowego

c) przygotowywanie się do odpowiedzi :

- ustnej z 3 ostatnich lekcji
- ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel pisemnej – kartkówek z 3 ostatnich lekcji
- przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku lekcyjnym i zeszyt ucznia – z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować.

4. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nie przygotowania w semestrze wówczas, gdy:

- a) nie wykonał zadania domowego
- b) nie przyniósł zeszytu ćwiczeń
- c) nie przygotował się do lekcji

Zgłoszenie tego faktu na początku lekcji jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Za nie odrobienie pracy domowej, bez zgłoszenia nauczycielowi, brak zeszytu, przyborów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Punkt 4 nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów pisemnych.

5. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.

6. Prace klasowe i sprawdziany pisemne są obowiązkowe.

7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Na prośbę ucznia nauczyciel może wydłużyć termin napisania pracy, ale nie dłużej niż kolejne 2 tygodnie.

8. Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy pisemnej jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej.

9. Uczeń może poprawić w ciągu półroczu jedną pracę klasową w terminie dwóch tygodni, od dnia otrzymania sprawdzonej pracy lub sprawdzian, który może poprawić w ciągu tygodnia od dnia otrzymania pracy.

10. Niesamodzielna praca na sprawdzianach, kartkówkach lub pracach klasowych równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

11. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.

12. Uczeń nieobecny w szkole z powodu choroby powyżej 2 tygodni uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pomocy.

13. Uczeń nieobecny w szkole jeden dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.

14. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

15. Za szczególne osiągnięcia , błyskotliwe pomysły, pomoc kolegom, prace na rzecz przyrody, uczeń może otrzymać ocenę celującą z aktywności.

IV Kryteria ocen z geografii:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,

- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,
- rozwiązuje problemy.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów przyrodniczych,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych, - właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią geograficzną.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy geograficznej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – mapy, globusa,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń geograficznych.

V Metody sprawdzania osiągnięć ucznia :

- praca klasowa
- sprawdzian pisemny
- kartkówka

- zadanie domowe
- odpowiedź ustna
- aktywność
- praca na lekcji
- a) Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.
- b) Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nie posiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:
 - stosowanie pytań pomocniczych
 - więcej czasu na zastanowienie się
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

Uczeń z dostosowaniem wymagań

Nauczyciel musi pamiętać, aby:

- zadania prezentować krótko i sekwencyjnie;
- nowy materiał powtarzać systematycznie;
- wiedzę i umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka;
- wykorzystywać materiał konkretny;
- pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną;
- wzmacniać zainteresowania ucznia;
- wprowadzać zadania od prostych do bardziej złożonych.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z FIZYKI

I. Wstęp.

Przedmiotowe Ocenianie zostało opracowane na podstawie:

1. Podręcznika i programu nauczania fizyki w szkole podstawowej „Spotkania z fizyką” autorstwa T. Kulawik, G. Francuz-Ornat wyd. Nowa Era.
2. Podstawy programowej do fizyki.
3. Wewnątrzszkolnego Oceniania.

Program nauczania fizyki realizowany jest w wymiarze:

Klasy VII - 2 godz. tygodniowo.

Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości określone programem nauczania.

Wykaz wymagań edukacyjnych w oparciu o podstawy programowe z zakresu fizyki podawany jest do wiadomości uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

II. Formy pomiaru osiągnięć uczniów i zasady oceniania.

Pomiar osiągnięć ucznia na lekcji fizyki odbywać się będzie według zasad pomiaru dydaktycznego za pomocą następujących narzędzi

	Forma w półroczu	Ilość w półroczu
PK	Praca klasowa	2-3
S	Sprawdzian	1-2
K	Kartkówka	1-4
O	Odpowiedź ustna	1
A, P	Ocena aktywności, pilności i przygotowywania się do lekcji	1-2
ZD	Zadanie domowe	1-2
D	Praca długoterminowa (doświadczenie)	1
PG	Praca w grupach	1
DA	Specyficzne formy: - diagnoza kl.7	1
dod	Oceny dodatkowe	

1. Prace klasowe/ Sprawdziany

- a) prace klasowe są obowiązkowe i obejmują materiał nauczania z przerobionego działu,
- b) praca klasowa jest zapowiedziana tydzień wcześniej (WPIS DO DZIENNIKA) i omówiony jest jej zakres na lekcji powtórkowej,
- c) prace pisemne są oceniane w ciągu 2 tygodni i oddane na lekcji z ogólnym omówieniem kryteriów oceniania,
- d) nieobecność nieusprawiedliwiona na zapowiedzianej wcześniej klasówce jest równoznaczna z wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej z niemożliwością poprawiania,
- e) w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń pisze formę pisemną sprawdzającą w ciągu pierwszego tygodnia po przybyciu do szkoły; w przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności, termin i forma zaliczenia materiału zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem,

- f) każda z w/w form oceny jest dla ucznia obowiązkowa, nierozliczenie się z niej zgodnie z procedurą ustaloną w WO spowoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej,
- g) uczeń ma prawo w semestrze do poprawy **tylko jednej oceny z pracy klasowej (testu) lub sprawdzianu** w formie ustalonej przez nauczyciela **lub więcej - z inicjatywy nauczyciela**. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela i nie kosztem innych lekcji ucznia. Poprawa oceny polega na wpisaniu obok oceny, którą zadeklarował do poprawy oceny, którą zdobył na poprawie,
- h) uczeń ma prawo do poprawy wybranej pracy pisemnej w ostatnim miesiącu półrocza,
- i) wszystkie prace są archiwizowane do końca roku szkolnego, uczniowie i ich rodzice mają wgląd do pracy i mogą otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny podczas „drzwi otwartych” dla rodziców lub na spotkaniach indywidualnych (uczniowie podczas lekcji).

2. Kartkówki

- a) przez kartkówkę, należy rozumieć pisemną, niezapowiedzianą formę sprawdzania wiadomości trwającą nie dłużej niż 20 minut, obejmującą materiał z trzech ostatnich lekcji z uwzględnieniem podstawowych wiadomości z omawianego działu,
- b) oceny z kartkówek nie podlegają poprawie,
- c) zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia z pisania kartkówki,
- d) kartkówka może zastąpić odpowiedź ustną z trzech ostatnich lekcji.

3. Aktywność na lekcji oceniana jest poprzez wpisywanie „+”, 1 „+” 6 + - ocena celująca, każda liczba plusów mniejsza o jeden obniża ocenę do kolejnej (5 + to piątka itd.).

Ocenie podlega:

- zaangażowanie w pracę na lekcji (lub jego brak), stawiany jest „-”,
- rzetelne i sumienne wykonanie podstawowych czynności (rozwiązywanie zadań, notatki),
- udział w dyskusji,
- wypowiedzi w trakcie rozwiązywania nowych problemów,
- pomysł i inicjatywa,
- referaty lub prace doświadczalne,
- udział w wycieczkach naukowych (Instytut Fizyki, Centrum Nauki Kopernik itp.)
- wyszukanie i zaprezentowanie informacji zdobytych z różnych źródeł np. Internetu, encyklopedii multimedialnej,
- wykonanie prostego przyrządu do doświadczeń fizycznych wykonywanych na lekcjach.

4. Odpowiedź ustna – obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Nie każda odpowiedź musi być oceniona.

5. Przygotowanie ucznia do lekcji

- a) na przygotowanie do lekcji składa się posiadanie: zeszytu, książki, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, pomocy do doświadczeń,
- b) za brak przygotowania do lekcji uczeń otrzymuje „-”, 5 minusów skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej
- c) uczeń ma prawo do zgłoszenia raz w semestrze nieprzygotowania do lekcji na początku lekcji bez podania przyczyny.

6. Zadanie domowe (krótkoterminowe) – z lekcji na lekcję:

- a) zgłoszenie braku zadania domowego skutkuje wpisaniem „-”, z przygotowania do lekcji,
- b) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezgłoszenie braku zadania domowego,
- c) uczeń **nie może** otrzymać oceny niedostatecznej jeżeli wykonał błędnie zadanie domowe.

7. Praca długoterminowa w formie doświadczenia z fizyki, praca w grupie – ocenie podlega praca w grupie, wykonanie doświadczenia z fizyki, pomocy dydaktycznej, dyscyplina w grupie, sposób prezentacji wyników doświadczenia, wiedzy merytorycznej potrzebnej do przeprowadzenia doświadczenia. Uczeń może otrzymać ocenę niższą, niż pozostali członkowie grupy w sytuacji nie angażowania się w pracę, zakłócanie porządku, nie wywiązania się z przygotowania pomocy dydaktycznej potrzebnej do przeprowadzenia doświadczenia. Obniżenie oceny konsultowane jest z pozostałymi członkami grupy.

8. Zadanie domowe w formie sprawdzenia zeszytu ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu: kompletność tematów i zadań domowych, walory estetyczne.

9. Ocenę dodatkową celującą otrzymuje uczeń za:

- aktywny udział w zajęciach koła fizycznego,
- wykonanie doświadczeń pokazowych z fizyki dla pozostałych klas szkoły podstawowej,
- wysokie wyniki na konkursach z fizyki (przedmiotowym, „NiutonNiePyton”, itp.); oceniane jest miejsce, które osiągnął uczeń oraz jego praca włożona w przygotowanie się do udziału w konkursie,
- udział w wycieczkach naukowych i podsumowanie zdobytych wiadomości na forum klasy lub szkoły,
- rozwiązywaniu zadań dodatkowych na lekcjach.

10. Nauczyciel fizyki wstawia do dziennika ocenę z diagnoz.

11. Szczególne przypadki zwolnień z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.

- a) w dniu po następujących świętach: Wszystkich Świętych, Nowy Rok, Wielkanoc oraz po feriach zimowych nie sprawdza się wiadomości w formie pisemnej ani ustnej.
- b) w przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności ucznia, termin i forma zaliczenia materiału zostaje uzgodniona indywidualnie z nauczycielem.

14. Wszystkie wyżej wymienione formy oceny pracy i osiągnięć ucznia podlegają ocenie wpisanej do dziennika.

15. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

III. Wystawianie oceny śródrocznej i rocznej.

1. Oceny śródroczne i roczne wyrażane są w stopniach wg skali i są średnia ważoną ocen częściowych:

- a) niedostateczny (1, ndst)

- b) dopuszczający (2, dop)
- c) dostateczny (3, dst)
- d) dobry (4, db)
- e) bardzo dobry (5, bdb)
- f) celujący (6, cel).

2. OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- 1 / niedostateczny
- 2 – /dopuszczający minus
- 2 /dopuszczający
- 2 +/dopuszczający plus
- 3 –/dostateczny minus
- 3 /dostateczny
- 3 +/dostateczny plus
- 4 –/dobry minus
- 4 /dobry
- 4 +/dobry plus
- 5 –/bardzo dobry minus
- 5 /bardzo dobry
- 5 +/bardzo dobry plus
- 6 /celujący

3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych uzyskują ocenę celującą z fizyki na koniec roku szkolnego.

Za osiągnięcia (miejsca I-V) w szkolnych konkursach z fizyki uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą, za osiągnięcia (miejsca I- X) na szczeblu rejonowym ocenę celującą.

- 4. Uczeń zobowiązany jest do systematycznej kontroli w dzienniku ilości ocen i zapisania w zeszyte wychowawczym.
- 5. Uczeń może **nie być klasyfikowany** z fizyki, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- 6. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
- 7. **Warunki i tryb otrzymania przez ucznia wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO).**

TRYB POPRAWY OCEN KLASYFIKACYJNYCH

- I. Tryb i warunki przeprowadzania **egzaminu klasyfikacyjnego (WO)**.
- II. Tryb zgłaszania i rozpatrywania zastrzeżeń odnoszących się do ustalenia rocznej, końcowej (półrocznej) oceny klasyfikacyjnej **(WO)**.
- III. Egzamin poprawkowy **(WO)**.
- IV. **Warunki poprawy oceny klasyfikacyjnej zostały zawarte w Wewnątrzszkolnym Ocenianiu (WO).**

IV. Cele oceniania z fizyki.

1. Zapoznanie uczniów z ich osiągnięciami edukacyjnymi i postępami w nauce.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

V. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach fizyki.

1. Przedmiotowe Ocenianie z fizyki obejmuje ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz postawy ucznia na lekcji.
2. Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:
 - znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych,
 - opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych,
 - rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad,
 - rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
 - posługiwanie się językiem przedmiotu,
 - planowanie i przeprowadzanie doświadczenia, analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów,
 - odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu,
 - wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce,
 - systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

VI. Wymagania edukacyjne i zasady informowania uczniów i rodziców.

1. Wymagania edukacyjne na ocenę:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności objęte program nauczania,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach,
- swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
- stosuje zdobyte wiadomości do wytłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
- wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
- interpretuje wykresy, uogólnia i wyciąga wnioski,
- podaje nieszablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
- rozwiązuje trudne zadania, operuje kilkoma wzorami, interpretuje wyniki np. na wykresie,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
- poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
- udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (mogą wystąpić nieznaczne braki),
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać, sporządza wykresy,
- podejmuje próby wyprowadzania wzorów, rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
- przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe (doświadczalne),
- wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela), potrafi sporządzić wykres,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania (występują tu jednak braki),
- stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
- zna prawa i wielkości fizyczne,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- opisuje proste zjawiska fizyczne,
- ilustruje zagadnienia na rysunku,
- umieszcza wyniki w tabelce,
- podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
- stosuje prawidłowe jednostki,
- udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- językiem przedmiotu posługuje się z usterkami, sprostał wymaganiom na niższą ocenę.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,

- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
- rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,
- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
- językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych praw,
- pojęć i wielkości fizycznych, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zastosować wiedzy w praktyce,
- popełnia liczne błędy w nazewnictwie,
- nie wykazuje chęci poprawy wyników i nie współpracuje w tym względzie z nauczycielem.

2. Wymagania w stosunku do ucznia.

1. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika.
2. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń.
3. Uczeń jest zobowiązany do odrabiania prac domowych.

3. Wymagania w stosunku do nauczyciela.

1. Nauczyciel jest zobowiązany do wystawiania ocen cząstkowych z przedmiotu – oceny są jawne.
2. Nauczyciel zobowiązany jest do oceniania ucznia za pracę pisemną i ustną.
3. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić przed lekcją „nieprzygotowanie” do zajęć. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
4. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.
5. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych. Może to nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

4. Zasady powiadamiania o ocenach.

1. Nauczyciel przekazuje uczniowi propozycję oceny śródrocznej (rocznej) na 1 miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, która może zostać podwyższona jeżeli uczeń zdobędzie odpowiednią liczbę pkt kwalifikującą do oceny wyższej.
2. Ocenę śródroczną (roczną) ustala nauczyciel i udostępnia w dzienniku elektronicznym.

3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców i wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
4. Wszelkie inne zasady dotyczące oceniania według WO Szkoły Podstawowej w Nowinach Wielkich.

5. Wymagania dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno

– Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu.

Podczas oceniania osiągnięć ucznia nauczyciel bierze pod uwagę:

- zaangażowanie i inicjatywy uczniów na zajęciach pozalekcyjnych
- zainteresowania ucznia zjawiskami fizycznymi występującymi w przyrodzie oraz chęć i gotowość zrozumienia ich,
- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne ucznia,
- wcześniejsze osiągnięcia ucznia,
- poziom wiedzy o budowie materii, jej właściwościach oraz rozumienie prostych zjawisk obserwowanych w życiu codziennym
- poziom zdobytych umiejętności,
- zachowania świadczące o umiejętności zastosowania wiedzy z dziedziny fizyki w codziennej praktyce (ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo swoje i innych ludzi),
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- zaangażowanie i inicjatywy ucznia na zajęciach pozalekcyjnych.

Podczas oceniania osiągnięć ucznia nauczyciel stosuje:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia,
- dobór metod i form oceniania do indywidualnych możliwości ucznia,
- podczas odpowiedzi ustnych dłuższe oczekiwanie na odpowiedź, powtórzenie pytania, precyzowanie jasno i krótko pytania,
- podczas robienia notatek - ograniczenie do najistotniejszych wiadomości,
- wydłużenie czasu pracy przy pisemnych formach wypowiedzi,
- zmniejszenie ilości zadań podczas prac pisemnych,
- ocenianie prac pisemnych tylko pod względem zawartości merytorycznej, poziom graficzny pisma i estetyka nie mają wpływu na ocenę.

U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ocenie podlega wkład pracy, aktywność na lekcjach. Testy i sprawdziany dostosowane są do możliwości ucznia. Nauczyciel dostosowuje również wymagania do indywidualnych zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Wymagania dla uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia,
- ✓ nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych oraz nie rozpoznaje podstawowych zjawisk fizycznych,
- ✓ nie przejawia żadnej aktywności na lekcji, nie korzysta z pomocy koleżeńskiej i nauczyciela.

Wymagania na **stopień dopuszczający** – dotyczą zapamiętywania wiadomości, czyli gotowości ucznia do przypomnienia sobie treści podstawowych praw fizyki, podstawowych wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. A więc:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- ✓ potrafi nazwać oraz wyjaśnić podstawowe zjawiska fizyczne,
- ✓ potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenia fizyczne,
- ✓ systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości.

Wymagania na **stopień dostateczny**. Uczeń potrafi rozwiązywać z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym. A więc:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą,
- ✓ ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- ✓ potrafi zastosować zdobyte wiadomości do rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
- ✓ potrafi wykonać proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela,
- ✓ zna podstawowe wzory, jednostki i wielkości fizyczne,
- ✓ rozpoznaje i nazywa zjawiska fizyczne w otaczającym go świecie,
- ✓ podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego,
- ✓ sprostął wymaganiom koniecznym,
- ✓ systematycznie uczęszcza na zajęcia i uczestniczy w nich w miarę swoich możliwości.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania na ocenę dostateczną i opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem dostosowanym,
- ✓ potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela lub z pomocą kalkulatora obliczyć wartości poznanych wielkości fizycznych,
- ✓ samodzielnie pracuje na lekcji, wykonuje proste doświadczenia potwierdzające poznane prawa,
- ✓ potrafi odczytać informację przedstawioną na rysunku, w tabeli, na wykresie,
- ✓ wyszukuje potrzebne informacje dotyczące zastosowań osiągnięć fizyki we wskazanych źródłach z pomocą nauczyciela,
- ✓ potrafi wskazać uboczne skutki oddziaływania omawianych zjawisk fizycznych na zdrowie człowieka,
- ✓ wykonuje proste pomiary.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania na ocenę dobrą i opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- ✓ jest samodzielny - przygotowuje krótkie referaty i informacje na lekcje,
- ✓ rozwiązuje samodzielnie proste zadania rachunkowe,
- ✓ przelicza jednostki poznanych wielkości fizycznych,

- ✓ potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i ponad to rozwiązuje zadania dodatkowe na sprawdzianach, które dotyczą zagadnień omawianych na lekcji, wymagające kilku umiejętności (analizy wykresów, zamiany jednostek, przekształcania wzorów, samodzielnych obliczeń).

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z BIOLOGII

I. Cele sprawdzania osiągnięć ucznia:

- sterowanie procesem nauczania,
- danie uczniom możliwości poznania własnych osiągnięć,
- zapobieganie niepowodzeniom w nauce,
- rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,

II. Kryteria oceniania poszczególnych metod sprawdzania:

1. PRACA KLASOWA- znajomość przedmiotu (wiedza) z konkretnego działu
2. SPRAWDZIAN PISEMNY- zakres wiedzy z konkretnych wiadomości i umiejętności
3. KARTKÓWKA- zakres wiedzy z 3 lekcji
4. PRACA DOMOWA
5. ODPOWIEDŹ USTNA – zakres wiedzy z 3 lekcji
6. AKTYWNOŚĆ – zgodność wypowiedzi z tematem
 - częstotliwość wypowiedzi
 - inwencja własna, zadania dodatkowe
7. REFERATY

III. Regulamin oceniania:

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcjach biologii.
2. Uczeń obowiązany jest do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania praw innych do zdobycia wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji, co oznacza:
 - a) posiadanie zeszytu ćwiczeń
 - b) odrobienie zadania domowego
 - c) przygotowywanie się do odpowiedzi
 - ustnej z 3 ostatnich lekcji
 - pisemnej – kartkówek z 3 ostatnich lekcji
 - d) przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku i zeszytu ucznia – z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować.
4. Uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze wówczas, gdy:
 - a) nie wykonał zadania domowego
 - b) nie przyniósł zeszytu ćwiczeń
 - c) nie przygotował się do lekcji

Zgłoszenie tego faktu na początku lekcji jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Za nie odrobienie pracy domowej, bez zgłoszenia nauczycielowi, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Punkt 4 nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów pisemnych.

5. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych.
6. Prace klasowe i sprawdziany pisemne są obowiązkowe.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po

uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Na prośbę ucznia nauczyciel może wydłużyć termin napisania pracy, ale nie dłużej niż kolejne 2 tygodnie.

8. Nieobecność nieusprawiedliwiona na pracy pisemnej jest równoznaczna z wystawieniem uczniowi oceny niedostatecznej.
9. Uczeń może poprawić w ciągu półrocza jedną pracę klasową w terminie dwóch tygodni, od dnia otrzymania sprawdzonej pracy lub sprawdzian, który może poprawić w ciągu tygodnia od dnia otrzymania pracy.
10. Niesamodzielna praca na sprawdzianach, kartkówkach lub pracach klasowych równoznaczna jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją.
12. Uczeń nieobecny w szkole z powodu choroby powyżej 2 tygodni uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i form pomocy.
13. Uczeń nieobecny w szkole jeden dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
14. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
15. Za szczególne osiągnięcia, błyskotliwe pomysły, pomoc kolegom, uczeń może otrzymać ocenę celującą z aktywności.

IV Kryteria ocen z biologii:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,
- rozwiązuje problemy.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów przyrodniczych,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych, - właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,

- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania przy pomocy nauczyciela typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

V. Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- praca klasowa
 - sprawdzian pisemny
 - kartkówka
 - zadanie domowe
 - odpowiedź ustna
 - aktywność
 - referaty
- a) Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, posiadającemu aktualną opinię lub orzeczenie dostosowuje się wymagania zgodnie z zaleceniami poradni.
- b) Uczniowi objętemu pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole nieposiadającemu opinii bądź orzeczenia dostosowuje się wymagania zgodne z jego indywidualnymi potrzebami:
- stosowanie pytań pomocniczych
 - więcej czasu na zastanowienie się
 - uwzględniać wolniejsze tempo pracy.

Uczeń z dostosowaniem wymagań

Nauczyciel musi pamiętać, aby:

- zadania prezentować krótko i sekwencyjnie;
- nowy materiał powtarzać systematycznie;
- wiedzę i umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka;
- wykorzystywać materiał konkretny;
- pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną;
- wzmacniać zainteresowania ucznia;
- wprowadzać zadania od prostych do bardziej złożonych.

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Ogólne wymagania edukacyjne

1. W ramach lekcji języka niemieckiego uczeń nabywa wiadomości i umiejętności językowe określone w podstawie programowej
2. Uczeń obowiązany jest regularnie uczęszczać na wszystkie lekcje przedmiotu i czynnie w nich uczestniczyć, uczyć się na bieżąco, odrabiać zadania domowe, a w razie nieobecności nadrobić zaległości bezzwłocznie lub po upływie tygodnia w przypadku dłuższej nieobecności.
3. W razie nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek zaliczyć go w późniejszym terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Uczeń ma obowiązek posiadać zeszyt prowadzony na bieżąco i wymagany podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń.
5. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania (np.) w ciągu okresu nie podając powodu, które zgłasza na początku lekcji. Kolejne zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Ocenie podlega aktywność ucznia na lekcji. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność w przypadku:
 - gdy brak podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uniemożliwia mu wykonywanie zadań na lekcji,
 - gdy uczeń nie sporządza notatek na lekcji,
 - stwierdzenia przez nauczyciela dużych braków w zeszycie ucznia (ponad 3 lekcje) nie spowodowanych dłuższą nieobecnością ucznia w szkole (ponadtygodniową) w danym miesiącu
7. Uczeń ma prawo poprawiać oceny cząstkowe w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są poprzez:

1. sprawdziany (trwające 30min.-45 min.) – obejmujące większy zakres materiału (jeden lub dwa rozdziały z podręcznika), w formie opisowej (tworzenie zdań o podanych celach komunikacyjnych (reakcje językowe), krótkie i długie formy użytkowe, dłuższe wypowiedzi pisemne na dany temat) lub w formie testu leksykalno-gramatycznego (pytania zamknięte i/lub otwarte); zapowiedziane tydzień wcześniej 4-6
2. kartkówki (trwające ok. 15 min.) – obejmujące 3 ostatnie lekcje; nie muszą być zapowiedziane 4-8
3. praca w grupie 1
4. odpowiedzi ustne – z trzech ostatnich lekcji 1-2
5. aktywność na lekcji
6. prace domowe 4-8
7. ćwiczenia egzaminacyjne 4-8
 - Na początku roku szkolnego nauczyciel podaje uczniom przybliżoną ilość zaplanowanych form sprawdzających.

Ocenię podlegają następujące trzy obszary językowe: leksyka, gramatyka i wymowa oraz cztery sprawności językowe: mówienie, pisanie, rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego.

1. Formy sprawdzania wiedzy leksykalno-gramatycznej:
 - testy leksykalno-gramatyczne - pytania zamknięte i /lub pytania otwarte: tworzenie pytań, układanie rozsypanki zdaniowej, tłumaczenie zdań itp.,
 - sprawdziany w formie opisowej,
 - kartkówki ze słówek,
 - odpowiedzi ustne
2. Formy sprawdzania poprawności wymowy:
 - czytanie na głos tekstów,
 - na bieżąco podczas odpowiedzi ustnych
3. Formy sprawdzania sprawności mówienia (formy wypowiedzi ustnych):
 - prowadzenie dialogów o określonych celach komunikacyjnych: udzielanie i uzyskiwanie informacji, relacjonowanie, negocjowanie, wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii, wyrażanie swoich stanów emocjonalnych,
 - opisywanie ilustracji oraz prowadzenie rozmowy na jej podstawie (obrazek jako materiał stymulujący),
 - dłuższe wypowiedzi na dany temat – prezentacja tematu (np. rodzina, sposób spędzania wolnego czasu itd.), opowiadanie tekstu, referat
4. Formy sprawdzania sprawności pisania:
 - pisanie krótkich form użytkowych: kartka pocztowa, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, ankieta,
 - pisanie dłuższych form użytkowych: list prywatny, list formalny,
 - pisanie dyktanda
5. Formy sprawdzania rozumienia tekstu słuchanego i czytanego:
 - testy pisemne (prawda/fałsz, dopasowywanie odpowiedzi, wybór spośród kilku odpowiedzi),

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

1. Ocena: NIEDOSTATECZNY

Leksyka i gramatyka: Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych w minimalnym stopniu. Nieznajomość najprostszego słownictwa oraz podstawowych zagadnień leksykalnych i gramatycznych nie pozwala mu na komunikację.

Komunikacja i wymowa: Nie potrafi wypowiedzieć prostych fraz, odtworzyć prostego tekstu. Błędy wymowy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi.

Umiejętność pisania: Uczeń nie potrafi poprawnie zbudować nawet prostych zdań. Nie potrafi wypełnić formularza, napisać krótkiej formy użytkowej (kartki pocztowej, notatki, ogłoszenia itp.).

Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych: Nie rozumie tekstu, nie wylapuje nawet pojedynczych słów, nie jest w stanie wykonać żadnego zadania nawet z pomocą nauczyciela. Nie rozumie poleceń nauczyciela i innego rozmówcy, treści komunikatów. Zwolnienie tempa mówienia i powtórzenie nie przyczynia się do zrozumienia informacji.

Nie potrafi poprawnie czytać. Nie przejawia żadnej aktywności na zajęciach.

2. Ocena: DOPUSZCZAJĄCY – wymagania konieczne

Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien opanować co najmniej 40% treści programowych.

Leksyka i gramatyka: Jego znajomość struktur leksykalno-gramatycznych jest bardzo powierzchowna i ogólnikowa.

Komunikacja i wymowa: Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach życiowych, opisać obrazek, udzielić i uzyskać informacje. Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na dany temat, ma duże trudności z negocjowaniem, wyrażaniem opinii, relacjonowaniem. Popołnia liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

Umiejętność pisania: Uczeń potrafi napisać krótką formę użytkową i list prywatny, nie przestrzega jednak wszystkich wymogów formalnych, popołnia liczne błędy językowe i ortograficzne

Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych: Rozumienie tekstów jest częściowe, uczeń często gubi główną myśl tekstu. Słabo rozumie polecenia nauczyciela.

Estetyczne prowadzenie zeszytu bierzemy na plus.

3. Ocena: DOSTATECZNY – wymagania podstawowe

Na ocenę dostateczną uczeń powinien opanować co najmniej 60% treści programowych.

Leksyka i gramatyka: Uczeń dysponuje ubogim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, posiada jednak solidne podstawy wiedzy i umiejętności językowych, zna podstawowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne.

Komunikacja i wymowa: Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela porozumiewa się w prostych codziennych sytuacjach. Jego dłuższe wypowiedzi nie są również całkowicie samodzielne. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem, podejmuje próby negocjacji i formułowania kompromisu. Popołnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.

Umiejętność pisania: Uczeń opanował w stopniu zadowalającym umiejętność formułowania tekstów pisanych. Dotyczy to krótkich form użytkowych i listu prywatnego. Ma natomiast trudności z redagowaniem listu formalnego.

Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych: Uczeń rozumie główne zagadnienia, potrafi określić myśl przewodnią tekstu i wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega jednak detali.

Rozumie polecenia nauczyciela, komunikaty i teksty, choć czasami potrzebuje zwolnienia tempa mówienia bądź powtarzania.

4. Ocena: DOBRY – wymagania rozszerzające

Na ocenę dobrą uczeń powinien opanować co najmniej 75% treści programowych:

Leksyka i gramatyka: Uczeń opanował materiał gramatyczno-leksykalny w stopniu umożliwiającym mu samodzielne i w miarę swobodne porozumiewanie się, dłuższe ustne i pisemne wypowiedzianie się na dany temat. Drobne braki w opanowaniu materiału w nieznacznym stopniu wpływają na jego bogactwo językowe i poziom wypowiedzi.

Komunikacja i wymowa: Uczeń samodzielnie porozumiewa się w prostych sytuacjach życiowych, samodzielnie prowadzi dialogi, negocjacje, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, doprowadzić do kompromisu. Potrafi szczegółowo opowiedzieć tekst, opracować dany temat, przygotować referat. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Popołnia nieliczne błędy językowe i fonetyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji, nie są rażące.

Umiejętność pisania: Uczeń opanował w stopniu dobrym umiejętność pisania, w tym listu formalnego. Popelnia nieliczne błędy językowe. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych.

Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych: Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego bądź czytanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie. Rozumie komunikaty i teksty, gdy są one wypowiedziane w normalnym tempie i bez powtórzeń.

5. Ocena: BARDZO DOBRY – wymagania dopełniające

Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien opanować co najmniej 90% treści programowych:

Leksyka i gramatyka: Uczeń zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne i stosuje je poprawnie. Bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych sprawia, że jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i swobody w wyrażaniu swoich myśli w języku obcym.

Komunikacja i wymowa: Uczeń potrafi swobodnie poprowadzić rozmowę na tematy, które są mu znane, objęte programem nauczania. Jego wypowiedzi są płynne, spójne, logiczne i bogate językowo, w swoich wypowiedziach używa zaawansowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Popelnia drobne błędy fonetyczne i językowe, które nie obniżają znacząco poziomu jego wypowiedzi.

Umiejętność pisania: Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętność formułowania tekstów pisanych: krótkich i dłuższych form użytkowych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne oraz wyrażenia idiomatyczne. Popelnia nieliczne błędy językowe.

Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych: Z bardzo dobrym wynikiem wykonuje ćwiczenia sprawdzające detaliczne rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu: uczeń rozumie w całości tekst bądź komunikat (zarówno kluczowe informacje, jak i detale), którego temat, leksyka i struktury gramatyczne objęte są programem nauczania.

W zakresie rozumienia tekstu czytanego: uczeń jest w stanie bez pomocy słownika zrozumieć tekst zwarty lub dialog na tematy znane, ale także takie, które przekraczają zasób jego środków językowych, stosuje domysł na podstawie kontekstu.

6. Ocena: CELUJĄCY – wymagania

Na ocenę celującą uczeń powinien opanować co najmniej 99 % treści programowych:

Leksyka i gramatyka: Uczeń w całości opanował materiał leksykalno-gramatyczny, a także ma wiedzę i umiejętności językowe wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, wykonuje dodatkowe zadania potwierdzające jego umiejętności w zakresie wszystkich sprawności językowych.

Komunikacja i wymowa: Biegłe posługuje się językiem obcym, jego wypowiedzi są swobodne i płynne, bogate w wyrażenia idiomatyczne i świadczące o dużej znajomości zaawansowanych struktur gramatyczno-leksykalnych. Nie popelnia błędów w wymowie, posiada bezbłędny akcent i intonację.

Umiejętność pisania: Uczeń potrafi ująć dany temat wieloaspektowo, stosując różnorodność myśli i argumentów, w sposób oryginalny, w eleganckim stylu i poprawnej formie (np. rozprawki, opowiadania).

Jego prace pisemne posiadają nienaganną stronę stylistyczną, ortograficzną i interpunkcyjną, cechuje je bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych i frazeologii.

Rozumienie tekstów słuchanych i czytanych: Z bardzo dobrym wynikiem wykonuje zadania sprawdzające jego zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych o podwyższonym stopniu trudności.

Jednym z warunków otrzymania oceny celującej jest praca na zajęciach koła przedmiotowego lub olimpijskiego, a także osiągnięcie wysokich wyników w konkursach.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów

I. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do potrzeb edukacyjnych uczniów z dysleksją rozwojową oraz dla uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych:

1. Pozostawianie większej ilości czasu – w razie wystąpienia takiej potrzeby u ucznia - na przyswojenie danej partii materiału językowego.
2. Sprawdzanie wiadomości ucznia często i z krótszych partii materiału.
3. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia – wypowiedzi ustne.
4. Wypowiedzi ustne:
 - a) odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
 - b) odpytywanie z krótszych partii materiału,
 - c) ograniczenie wymagań w wypowiedzianiu się ucznia na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań,
 - d) prowadzenie rozmówek na tematy dotyczące uczniów,
 - e) w rozmowie z uczniem wypowiedzianie słów w języku niemieckim powoli, wyraźnie, w razie potrzeby powtarzając,
 - f) formułowanie precyzyjnych pytań, w przypadku niezrozumienia przez ucznia pytania stosowanie: powtórzeń, przeformułowania pytań, parafrazowania,
 - g) pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie, liberalne ocenianie płynności wypowiedzi,
 - h) liberalne ocenianie wymowy – drobne błędy w wymowie nie mają wpływu na ocenę,
 - i) przy ocenianiu wypowiedzi ustnych punkt ciężkości położony jest na spełnienie celu komunikacyjnego wypowiedzi,
 - j) jeżeli odpytywanie ucznia na środku sali jest dla ucznia sytuacją stresującą, wówczas uczeń może być odpytywany w ławce
5. Prace pisemne:
 - a) liberalne ocenianie prac pisemnych:
 - w pracach pisemnych ocenie nie podlegają błędy językowe niezakłócające komunikacji (np. interpunkcja rodzajniki, mała/duża litera, gubienie drobnych elementów graficznych, pojedynczych liter, przestawianie liter – jeżeli wyraz pozostaje zrozumiały i/lub w/w błędy nie zmieniają jego znaczenia),
 - złagodzenie kryteriów oceny prawidłowości i bogactwa struktur leksykalno-gramatycznych,
 - ocenie nie podlega strona graficzna prac
 - b) stwarzanie uczniowi zamiennie następujących warunków uwzględniających jego możliwości i potrzeby edukacyjne:
 - dłuższy czas pisania prac pisemnych,
 - łatwiejsze zadania,

- ograniczenie ilości zadań
 - c) pomoc nauczyciela w postaci: kontrolowania stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń i w razie potrzeby ich wyjaśniania, stosowanie pytań naprowadzających, podawanie przykładów
6. Prezentacja leksyki:
 - a) w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzianych słów i zwrotów, a nawet wypowiedzianie ich przesadnie poprawnie,
 - b) objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, graficznej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
 - c) w celu ułatwienia zapamiętania przez ucznia prawidłowej pisowni nowych słów stosowanie wyobrażenia wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
 7. Nauczanie gramatyki:
 - a) wprowadzanie nowego materiału gramatycznego w postaci graficznej: za pomocą wykresów, tabeli, rysunków,
 - b) podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
 8. Rozumienie tekstu słuchanego:
 - a) pomoc nauczyciela przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu np. za pomocą gestów, mimiki, pytań naprowadzających, objaśniania znaczenia trudniejszych wyrazów, powtarzania kluczowych słów i informacji,
 - b) rozumienie tekstu słuchanego przez uczniów o spe nie jest umiejętnością językową obligatoryjnie podlegającą ocenie
 9. Rozumienie tekstu czytanego:
 - a) wydłużenie czasu potrzebnego do wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstu czytanego,
 - b) pytania do tekstów czytanych mają obniżony stopień trudności: sprawdzają przede wszystkim globalne zrozumienie przez ucznia tekstu (głównej myśli tekstu) oraz selektywne rozumienie kluczowych informacji, nie sprawdzają detalicznego rozumienia tekstu czytanego,
 - c) pomoc nauczyciela: objaśnianie trudniejszych słów i struktur gramatyczno-leksykalnych, pytania naprowadzające, odwoływanie się do wiedzy językowej ucznia.
 10. Wymowa:
 - a) odpytywanie z głośnego czytania tekstów w j. niemieckim po uprzednim przygotowaniu się ucznia,
 - b) liberalne ocenianie wymowy
 11. Zapewnienie życzliwej atmosfery na lekcji, stosowanie częstych pochwał, zachęty i pozytywnego wzmocnienia, niestwarzanie sytuacji stresowych.
 12. Ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne.

II. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do potrzeb edukacyjnych uczniów wybitnie uzdolnionych.

1. Wspieranie kreatywności i samodzielności ucznia we wszystkich obszarach nauczania języka niemieckiego.

2. Sprawdzanie wiadomości z dużego zakresu materiału, w tym kontrola kilku umiejętności językowych jednocześnie.
3. Wyższy stopień trudności zadań, zadania dodatkowe – „bonusowe”.
4. Wymagana jest większa precyzja wypowiedzi, w tym jednoczesna analiza globalna i selektywna tekstów słuchanych i czytanych.
5. Oczekiwana wyższa niż przeciętna sprawności fonetyczna (wymowa) poprzez samodzielne ćwiczenia na bazie tekstów ze słuchu.
6. Wspieranie ucznia w wyszukiwaniu dodatkowych źródeł wiedzy i umiejętności efektywnego korzystania z nich.
7. Samodzielne poszerzanie słownictwa poprzez dodatkową lekturę czasopism i niemieckojęzycznych artykułów internetowych.
8. Przygotowywanie dla ucznia zadań nietypowych, wymagających większej kreatywności i wiedzy gramatycznej.
9. Postawienie wraz z uczniem indywidualizacji celów z zastosowaniem metody „tutoringu”.
10. Zachęcanie do pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej, tzn. konkursy, olimpiady, projekty itp., ale również pomoc kolegom o mniejszych możliwościach intelektualnych.
11. Zaangażowanie ucznia w tworzeniu pomocy dydaktycznych, a także sporadyczne i fragmentaryczne prowadzenie zajęć lekcyjnych pod nadzorem nauczyciela (pozycja lidera).
12. Otwartość na inicjatywy i pomysły ucznia.

III. Dostosowanie warunków lekcji i wymagań edukacyjnych do potrzeb edukacyjnych uczniów niedosłyszących:

1. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca dla słabosłyszącego ucznia w pierwszej ławce.
2. Nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, aby uczeń mógł odczytywać mowę ust nauczyciela.
3. Wyraźnie mówienie do ucznia używając normalnego głosu i intonacji, unikanie gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji.
4. Zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu, który utrudnia uczniowi rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie.
5. Upewnienie się przez nauczyciela, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące. W przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowych wyjaśnień, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa.
6. Uwzględnienie wolnego tempa pracy ucznia niedosłyszącego, które spowodowane jest tym, że uczeń z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy - jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie.
7. Zapewnienie uczniowi niedosłyszącemu pomocy innego ucznia - powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzyć książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.

8. W czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy, m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów.
9. Aktywizowanie ucznia do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, aby zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.
10. Przy odpowiedziach ustnych i pracach pisemnych wydłużenie czasu na odpowiedź, wykonanie zadań, zmniejszenie ilości zadań do wykonania.
11. Uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania, ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).